



Εκπαιδευτικό πρόγραμμα – Ενότητα 2: Νέοι κλάδοι απασχόλησης (ΝΚΑ) και ικανότητες ΤΠΕ για γυναίκες με αναπηρίες

Εισαγωγή



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ready Women project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Ενότητα 2: Νέοι κλάδοι απασχόλησης (ΝΚΑ) και ΤΠΕ ικανότητες για γυναίκες με αναπηρία

Εισαγωγή

Οι νέοι κλάδοι απασχόλησης (ΝΚΑ) και οι ικανότητες πάνω στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) είναι σημαντικές σήμερα καθώς ο κόσμος και η αγορά εργασίας συνεχίζουν να αναπτύσσονται και να αλλάζουν.

Πολύ συχνά, τα άτομα με αναπηρία δεν μπορούν να παρακολουθούν τις ραγδαίες αλλαγές στην κοινωνία, την αγορά εργασίας και την οικονομία γενικά. Ως αποτέλεσμα, δεν διαθέτουν πολλές πληροφορίες σχετικά με τις δυνατότητές τους και τις νέες τάσεις στην κοινωνία, για παράδειγμα, την αυξημένη σημασία των ΤΠΕ και τις νέες δεξιότητες που απαιτούνται για την είσοδο στις θέσεις εργασίας στους ΝΚΑ.

Όσον αφορά τους νέους αναδυόμενους τομείς, οι ΤΠΕ δεξιότητες θα μπορούσαν να βοηθήσουν τις γυναίκες με σωματικές ή αισθητηριακές αναπηρίες να βρουν δουλειά. Οι ΤΠΕ δεξιότητες βοηθούν στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας και βοηθούν επίσης στην απομακρυσμένη εργασία.

Οι ΤΠΕ δεξιότητες υποστηρίζουν επίσης την έννοια της απομακρυσμένης εργασίας και της εξ αποστάσεως εργασίας. Κατά τη διάρκεια του Covid-19, όπου ακυρώθηκαν οι περισσότερες δια ζώσης εργασίες, ο κόσμος έγινε online και μόνο η απομακρυσμένη εργασία μπορούσε να λειτουργήσει. Σήμερα, οι ΤΠΕ δεξιότητες και η γνώση του τρόπου χρήσης του Διαδικτύου, ιδίως των κοινωνικών μέσων, είναι κρίσιμες για την απασχόληση.

Τις περισσότερες φορές, αυτός ο τρόπος εργασίας σχετίζεται με την τηλεργασία, την εξυπηρέτηση πελατών, την εκπαίδευση, τη λογιστική, τις μεταφράσεις, τον προγραμματισμό, την αρχιτεκτονική και άλλα. Σήμερα για τέτοια επαγγέλματα, το κύριο πλεονέκτημα για την εργασία είναι οι δεξιότητες υπολογιστών και επικοινωνίας. Ο εκπαιδευτής εδώ δείχνει πώς οι ΤΠΕ δεξιότητες και οι δεξιότητες επικοινωνίας που αποκτήθηκαν νωρίτερα είναι χρήσιμες και απαραίτητες. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να γνωρίζουν το γεγονός ότι όλα είναι αλληλένδετα.

Η εκπαίδευση αναφέρει επίσης ότι οι καλές δεξιότητες γλώσσας και επικοινωνίας μπορούν να οδηγήσουν σε δουλειές δημοσιογράφων, εκδοτών, συγγραφέων, μεταφράσεων και άλλων.

Ο εκπαιδευτής βοηθά τους εκπαιδευόμενους να σκέφτονται έξω από το κουτί και να μιλούν για διάφορους τρόπους ώστε να κερδίσουν χρήματα. Για παράδειγμα τη δημιουργία ιστότοπου, μπλόγκ και να έχουν κέρδη μέσα από διαφημίσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ή πώληση ορισμένων υπηρεσιών ή προϊόντων.



Όλες οι προηγούμενες εργασίες μπορούν να γίνουν με επιτυχία από απόσταση. Οι δυνατότητες είναι ατελείωτες και θα ωφελήσει τους εκπαιδευόμενους να ακούσουν για όλες τις διαφορετικές ευκαιρίες που μπορεί να προσφέρει η απόκτηση ΤΠΕ δεξιοτήτων. Ίσως μέσω αυτών των παραδειγμάτων να βρουν την πραγματική τους κλήση ή να καταλάβουν πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητές τους για να στηρίξουν τον εαυτό τους.

Λόγω αυτού, είναι σημαντικό η προσφερόμενη εκπαίδευση να επικεντρωθεί σε αυτές τις νέες δεξιότητες και οι εκπαιδευτές να λάβουν υπόψη το γεγονός ότι οι άνθρωποι που χρειάζονται αυτήν την εκπαίδευση ίσως να μην έχουν ΤΠΕ δεξιότητες, να μην καταλαβαίνουν τη σημασία των υπολογιστών στον σημερινό κόσμο, και πολύ συχνά να μην γνωρίζουν τις ευκαιρίες εργασίας στους ΝΚΑ.

Κατά τη διδασκαλία του περιεχομένου της Ενότητας 2, πρέπει να τηρείται η ακόλουθη σειρά:

Εισαγωγή στους Υπολογιστές

Αρχικά, είναι απαραίτητο να παρουσιάσουμε τους υπολογιστές, καθώς πολλοί άνθρωποι δεν έχουν καθόλου ή σχεδόν καθόλου επαφή με υπολογιστές, και δεν είναι σε θέση να τους χρησιμοποιήσουν, πόσο μάλλον να κατανοήσουν όλες τις δυνατότητες που προσφέρουν.

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα που θα συζητηθεί και τα αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν. Είναι σημαντικό για τον εκπαιδευτή να θεωρήσει ότι είναι καλύτερο να διδάξετε τα πάντα για τους υπολογιστές μέσω της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευομένων.

Είναι γνωστό ότι οι άνθρωποι φοβούνται τους υπολογιστές επειδή απαιτεί συγκεκριμένες δεξιότητες για τη χρήση τους. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι έτοιμος να παρακινήσει τους εκπαιδευόμενους να αρχίσουν να χρησιμοποιούν τους υπολογιστές. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να έχουν μια σαφή εικόνα για το γιατί οι υπολογιστές και το Διαδίκτυο είναι σημαντικά σήμερα και πώς αυτές οι ΤΠΕ δεξιότητες μπορούν να αυξήσουν την προσβασιμότητα των γυναικών και να βελτιώσουν τη ζωή τους. Όλα ξεκινούν από το κίνητρο των εκπαιδευομένων.

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές δεξιότητες κάνοντας - πώς να ενεργοποιήσετε τον υπολογιστή, πώς λειτουργεί το ποντίκι, πώς λειτουργεί το πληκτρολόγιο, συμπεριλαμβανομένου - πώς να εισάγετε μικρά / μεγάλα γράμματα, σημεία στίξης και πώς να απενεργοποιήσετε τον υπολογιστή. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι παρών σε αυτό το στάδιο και να προσφέρει τη βοήθειά του σε ό, τι είναι ασαφές στους εκπαιδευόμενους. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι έτοιμος να αντιμετωπίσει την κατάσταση όπου οι εκπαιδευόμενοι δεν ξέρουν ούτε πώς να χειριστούν το ποντίκι ή πώς να ενεργοποιήσουν τον υπολογιστή. Οι εκπαιδευόμενοι δεν μπορούν να βιαστούν, είναι σημαντικό να τους κάνουν να νιώσουν άνετα και να το κάνουν με τον δικό τους ρυθμό. Οι πρακτικές εργασίες ενθαρρύνονται καθώς αυτός είναι ο καλύτερος τρόπος για να μάθουν τις νέες πρακτικές δεξιότητες.



Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να κάνει τους εκπαιδευόμενους να νοιώσουν άνετα να χρησιμοποιούν υπολογιστή στην καθημερινή τους ζωή. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τον υπολογιστή. Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή μόνοι τους. Είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη οι δεξιότητες, η εμπειρία και ο ρυθμός μάθησης κάθε εκπαιδευόμενου. Ξεκινήστε αργά, βήμα- βήμα για να κάνετε τους εκπαιδευόμενους να νοιώσουν άνεση και εμπιστοσύνη στη χρήση του ποντικιού, του πληκτρολογίου και του υπολογιστή γενικά.

Οφέλη του Διαδικτύου

Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς να χρησιμοποιήσουν το Διαδίκτυο. Οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο, να αναζητούν πληροφορίες στο Διαδίκτυο και μαθαίνουν να δημιουργούν έναν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αυτές οι δεξιότητες είναι σημαντικές στις μέρες μας, ειδικά η δυνατότητα χρήσης του Διαδικτύου για αποστολή e-mail και αναζήτηση δυνατοτήτων εργασίας στο Διαδίκτυο. Σε αυτό το στάδιο, ο εκπαιδευτής εξηγεί επίσης τη σημασία του Διαδικτύου στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας, υποδεικνύοντας ότι αυτό το θέμα θα καλυφθεί αργότερα με περισσότερες λεπτομέρειες. Ωστόσο, ορισμένες βασικές πληροφορίες σχετικά με αυτό πρέπει να δοθούν επίσης σε αυτό το στάδιο, έτσι ώστε να προετοιμαστούν οι εκπαιδευόμενοι για τα θέματα που θα συζητηθούν σε μεταγενέστερο στάδιο της εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές δεξιότητες κάνοντας - πώς να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο και να αναζητούν χρήσιμες πληροφορίες, συμπεριλαμβανομένων των υπηρεσιών. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι παρών σε αυτό το στάδιο και να προσφέρει τη βοήθειά του σε ό, τι είναι ασαφές στους εκπαιδευόμενους. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι έτοιμος να αντιμετωπίσει την κατάσταση όπου οι εκπαιδευόμενοι κάνουν όλα τα βήματα αργά. Οι ασκούμενοι δεν μπορούν να βιαστούν, είναι σημαντικό να τους κάνουμε να νιώσουν άνετα και να τα κάνουν με τον δικό τους ρυθμό. Οι πρακτικές εργασίες ενθαρρύνονται καθώς αυτός είναι ο καλύτερος τρόπος για να μάθουν τις νέες πρακτικές δεξιότητες.

Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να κάνει τους εκπαιδευόμενους να νοιώσουν άνετα να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο στην καθημερινή τους ζωή. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις για το Διαδίκτυο. Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να χρησιμοποιούν τα δικά τους εργαλεία αναζήτησης στο Διαδίκτυο. Οι εκπαιδευόμενοι θα δημιουργήσουν έναν λογαριασμό email και θα ξέρουν πώς να τον χρησιμοποιούν για επικοινωνία. Οι εκπαιδευόμενοι θα ενημερωθούν για την ασφάλεια των δεδομένων. Είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη κάθε δεξιότητα, εμπειρία και ρυθμό μάθησης των εκπαιδευομένων. Ξεκινήστε αργά, βήμα- βήμα για να κάνετε τους εκπαιδευόμενους να νοιώσουν άνεση και αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο και τα εργαλεία αναζήτησης.



1. Κοινωνικά Μέσα

Σήμερα, τα κοινωνικά μέσα έχουν μεγάλη σημασία. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μάθουν για τη σημασία του. Θα γίνουν επιδείξεις σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των κοινωνικών δικτύων και τον τρόπο χρήσης των ευκαιριών που παρέχονται από αυτά.

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές δεξιότητες κάνοντας - πώς να χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης προς όφελός τους, πώς να χρησιμοποιούν την αναζήτηση hashtag σε πλατφόρμες κοινωνικών μέσων και πώς να διατηρούν τα προφίλ τους. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι παρών σε αυτό το στάδιο και να προσφέρει τη βοήθειά του σε ό, τι είναι ασαφές στους εκπαιδευόμενους. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι έτοιμος να αντιμετωπίσει την κατάσταση όπου οι εκπαιδευόμενοι κάνουν όλα τα βήματα αργά. Οι ασκούμενοι δεν μπορούν να βιαστούν, είναι σημαντικό να τους κάνουν να νιώσουν άνετα και να το κάνουν με τον δικό τους ρυθμό. Οι πρακτικές εργασίες ενθαρρύνονται καθώς αυτός είναι ο καλύτερος τρόπος για να μάθετε νέες πρακτικές δεξιότητες.

Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να κάνει τους εκπαιδευόμενους να νοιώσουν άνετα να χρησιμοποιούν τα κοινωνικά μέσα και παρουσιάζει τα οφέλη των κοινωνικών μέσων όχι μόνο ως πλατφόρμες ψυχαγωγίας, αλλά εστιάζει στις ευκαιρίες που προσφέρουν. Οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να χρησιμοποιούν τα δικά τους κοινωνικά μέσα με υπευθυνότητα. Οι εκπαιδευόμενοι θα γνωρίζουν πώς να διατηρούν τον λογαριασμό τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και θα ξέρουν πώς να το χρησιμοποιούν για επικοινωνία. Είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη οι δεξιότητες, η εμπειρία και ο ρυθμός μάθησης κάθε εκπαιδευόμενου. Ξεκινήστε αργά, βήμα- βήμα για να κάνετε τους εκπαιδευόμενους να νοιώσουν άνεση και αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για όφελος των εκπαιδευομένων

2. Προσβασιμότητα στο Διαδίκτυο

Λόγω του Covid-19, οι περισσότερες δια ζώσης δραστηριότητες ακυρώθηκαν ή μετακινήθηκαν σε διαδικτυακές πλατφόρμες. Αυτή η ενότητα παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για να αυξήσουν την προσβασιμότητα και τις ευκαιρίες τους και πόσο σημαντικές είναι οι ΤΠΕ δεξιότητες και γνώσεις για τη χρήση του Διαδικτύου για την απασχόληση.

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές δεξιότητες κάνοντας - πώς το Διαδίκτυο μπορεί να βελτιώσει και να διευκολύνει την καθημερινή ζωή των εκπαιδευομένων, πώς να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο προς όφελός τους για να αυξήσουν την προσβασιμότητα. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι παρών σε αυτό το στάδιο και να προσφέρει τη βοήθειά του σε ό, τι είναι ασαφές στους εκπαιδευόμενους. Ο εκπαιδευτής πρέπει να είναι έτοιμος να αντιμετωπίσει την



κατάσταση όπου οι εκπαιδευόμενοι κάνουν όλα τα βήματα αργά. Οι ασκούμενοι δεν μπορούν να βιαστούν, είναι σημαντικό να τους κάνουμε να νιώσουν άνετα και να τα κάνουν με τον δικό τους ρυθμό. Οι πρακτικές εργασίες ενθαρρύνονται καθώς αυτός είναι ο καλύτερος τρόπος για να μάθουν τις νέες πρακτικές δεξιότητες.

Ο σκοπός αυτού του κεφαλαίου είναι να κάνει τους εκπαιδευόμενους να νοιώσουν άνετα να χρησιμοποιούν διαδικτυακούς πόρους σε καθημερινή βάση για δικό τους όφελος. Είναι σημαντικό να λάβετε υπόψη κάθε δεξιότητα, εμπειρία και ρυθμό μάθησης των εκπαιδευομένων. Ξεκινήστε αργά, βήμα-βήμα για να κάνετε τους εκπαιδευόμενους να νοιώσουν άνεση και αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για όφελος τους.

Αυτή η ενότητα θα πρέπει να προσαρμοστεί με βάση τις ανάγκες και τις ικανότητες των εκπαιδευομένων (εξήγηση: πώς να μάθετε, να βρείτε επίσημα και αξιόπιστα νέα κανάλια, να βελτιώσετε τις δεξιότητες, να αγοράσετε / να πουλήσετε διαδικτυακά κ.λπ.). Οι ενότητες περιλαμβάνουν διαφορετικές υποενότητες, επειδή η ανάγκη από το Διαδίκτυο για τους εκπαιδευόμενους μπορεί να διαφέρει. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να επιλέξουν ένα (ή περισσότερα) θέματα για να επικεντρωθούν με βάση τις ανάγκες και το ενδιαφέρον κάθε εκπαιδευόμενου.

Οι ενότητες περιλαμβάνουν διάφορα δευτερεύοντα θέματα για να επιλέξουν οι εκπαιδευτές - πού να αναζητήσουν αξιόπιστες πηγές ειδήσεων στο διαδίκτυο, πώς να κάνουν κράτηση διαδικτυακών υπηρεσιών, πώς να αγοράζουν προϊόντα στο διαδίκτυο, πώς να πωλούν χειροτεχνίες στο διαδίκτυο, πώς πραγματοποιείται η διαδικτυακή εκπαίδευση και πού να βρουν έμπνευση για μελέτη.

2.1. Ειδήσεις Διαδικτυακά

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές γνώσεις για το πώς να ξεχωρίζουν τις ψεύτικες από τις πραγματικές ειδήσεις. Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια της ανάγνωσης ειδήσεων στο διαδίκτυο, παρουσιάζει αξιόπιστους τοπικούς / εθνικούς ιστότοπους ειδήσεων και εξηγεί την έννοια “ψεύτικες ειδήσεις”.

Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο τι πρέπει να προσέξει κατά την ανάγνωση στο διαδίκτυο - προτείνει αξιόπιστες πηγές ειδήσεων (συμπεριλαμβανομένων των σελίδων κοινωνικών μέσων), εξηγεί πώς αποφεύγεται η διάδοση ψεύτικων ειδήσεων.

Ο εκπαιδευόμενος εξάσκηση στην εύρεση πληροφοριών, γνωρίζει τη διαφορά μεταξύ ψεύτικων και πραγματικών ειδήσεων, βελτιώνει τις δεξιότητες σύγκρισης, γνωρίζει τα εθνικά κανάλια ειδήσεων και βελτιώνει τις δεξιότητες του στα κοινωνικά μέσα.



2.2. Κράτηση υπηρεσιών διαδικτυακά

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές γνώσεις σχετικά με τον τρόπο κράτησης υπηρεσιών στο Διαδίκτυο. Σήμερα, το να στέκεστε σε μεγάλη ουρά μπορεί να αντικατασταθεί με λίγα μόνο κλικ, γιατί κυρίως όλες οι υπηρεσίες προσφέρουν online κρατήσεις: ο ιδιωτικός τομέας όπως το κομμωτήριο ή τα δημόσια ιδρύματα όπως ραντεβού γιαιτρού.

Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο πώς να κλείσει ραντεβού για να μειώσει τις ουρές και να αποφύγει πολυσύχναστα μέρη.

Οι εκπαιδευόμενοι εξάσκονται στην εύρεση πληροφοριών και βελτιώνουν τις ΤΠΕ δεξιότητες.

2.3. Αγορά προϊόντων διαδικτυακά

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές γνώσεις για το πώς να ψωνίζουν προϊόντα και ακόμη και υπηρεσίες στο διαδίκτυο. Αυτή η ικανότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αγορά βασικών αγαθών, τροφίμων, παραδόσεων γευμάτων κ.λπ.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια των διαδικτυακών αγορών και παρουσιάζει τοπικούς ιστότοπους. Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο τι πρέπει να προσέξει όταν ψωνίζει διαδικτυακά: συζητήστε πώς να αγοράσετε προϊόντα στο διαδίκτυο, χρόνο παράδοσης και τέλη, τοποθεσία, αξιοπιστία, διαδικασία πληρωμής.

Ο εκπαιδευόμενος εξασκεί το να βρίσκει πληροφορίες και να ψωνίζει στο διαδίκτυο

2.4. Πώληση χειροτεχνιών στο διαδίκτυο

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές γνώσεις σχετικά με τον τρόπο χρήσης διαδικτυακών πλατφορμών για την πώληση χειροτεχνιών. Βελτίωση των διαφημιστικών τους δεξιοτήτων.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια της διαδικτυακής πλατφόρμας πώλησης, παρουσιάζει αξιόπιστες τοπικές / εθνικές πλατφόρμες για πωλήσεις χειροτεχνίας (www.etsy.com). Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο πώς να δημιουργήσει προφίλ και να πουλήσει αγαθά στο διαδίκτυο, τι πρέπει να προσέξει στο σχεδιασμό της διαφήμισης.

Ο εκπαιδευόμενος κάνει εξάσκηση στην εύρεση πληροφοριών, έρευνα στην αγορά, βελτιώνει τις δεξιότητες διαφήμισης και πωλήσεων.

2.5. Διαδικτυακή εκπαίδευση

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές γνώσεις σχετικά με τον τρόπο καθορισμού των δικών τους αναγκών και διαθεσιμότητας. Ο δυνητικά εκπαιδευόμενος μαθαίνει ανεξάρτητα νέες δεξιότητες στο διαδίκτυο.



Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια του διαδικτυακού εκπαιδευτικού μαθήματος και του παρόντος ιστότοπου για διαδικτυακές εκπαιδεύσεις. Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο τι πρέπει να προσέξει κατά την υποβολή αιτήσεων για επιμορφωτικά μαθήματα στο Διαδίκτυο: διάρκεια, προηγούμενες γνώσεις, χρονοδιάγραμμα, οργανισμός κατάρτισης (μόνο διαδικτυακά ή περιλαμβάνει επίσης εκπαιδευτικές δραστηριότητες δια ζώσης).

Ο εκπαιδευόμενος κάνει εξάσκηση στην εύρεση πληροφοριών και τη βελτίωση των δεξιοτήτων σύγκρισης για διαφορετικά χαρακτηριστικά που προσφέρονται.

2.6. Αυτο-βελτίωση μέσω αυτο-μελέτης

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές γνώσεις σχετικά με τον τρόπο καθορισμού των δικών τους αναγκών και διαθεσιμότητας. Ο δυνητικά εκπαιδευόμενος μαθαίνει ανεξάρτητα νέες δεξιότητες στο διαδίκτυο.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια του διαδικτυακού εκπαιδευτικού μαθήματος και του παρόντος ιστότοπου για διαδικτυακές εκπαιδεύσεις. Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο τι πρέπει να προσέξει κατά την υποβολή αιτήσεων για επιμορφωτικά μαθήματα στο Διαδίκτυο: διάρκεια, προηγούμενες γνώσεις, χρονοδιάγραμμα, οργανισμός κατάρτισης (μόνο διαδικτυακά ή περιλαμβάνει επίσης εκπαιδευτικές δραστηριότητες δια ζώσης).

Οι εκπαιδευόμενοι εξάσκονται στην εύρεση πληροφοριών και βελτιώνουν τις δεξιότητες σύγκρισης για διαφορετικά χαρακτηριστικά προσφοράς.

Συνοψίζοντας, συνιστάται να δώσετε πρακτικές πληροφορίες και συμβουλές, ώστε τα άτομα με αναπηρίες να μπορούν να τα εφαρμόσουν στη ζωή τους. Επιπλέον, είναι ζωτικής σημασίας να συμμετάσχουν οι εκπαιδευόμενοι σε πρακτικά καθήκοντα, ομαδικές εργασίες έτσι ώστε να βελτιώνονται οι δεξιότητες επικοινωνίας τους, οι απλές δεξιότητες. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μάθουν τις νέες πληροφορίες μέσω πρακτικών εργασιών, ώστε να μάθουν καλύτερα και να θυμούνται όλα όσα ειπώθηκαν. Ο μονόλογος εκ μέρους του εκπαιδευτή πρέπει να αποφεύγεται, διότι δεν είναι μια καλή στρατηγική, και οι άνθρωποι συχνά ξεχνούν όλα όσα άκουσαν. Ο διάλογος μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων θα διευκολύνει επίσης τις δεξιότητες επικοινωνίας, τις απλές δεξιότητες.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



READY WOMEN ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ –

Ενοτητα 2: ΝΕΟΙ ΚΛΑΔΟΙ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ (ΝΚΑ) ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΠΕ ΓΙΑ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

Ready Women project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Ενότητα 2: Νέοι κλάδοι Απασχόλησης (ΝΚΑ) και ΤΠΕ ικανοτήτων

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα:

1. Σκοπός της εκπαίδευσης

Ο σκοπός της εκπαίδευσης είναι να παρέχει στις εκπαιδευόμενες, δηλαδή σε γυναίκες με αναπηρία, εργαλεία για να μπορούν να χρησιμοποιούν υπολογιστές προς όφελός τους. Συχνά τα άτομα με αναπηρίες και ιδιαίτερα τα άτομα με αναπηρία που έχουν χαμηλή ειδίκευση αντιμετωπίζουν πολλές δυσκολίες στον σημερινό κόσμο καθώς οι δεξιότητες υπολογιστών και ΤΠΕ γίνονται όλο και πιο σημαντικές. Ενώ από μια άποψη οι υπολογιστές και οι δεξιότητες ΤΠΕ μπορεί να θεωρηθούν εμπόδιο, αυτές οι δεξιότητες προσφέρουν επίσης πολλές δυνατότητες, για παράδειγμα, ευκολότερη πρόσβαση σε πληροφορίες, καταρτίσεις, καλύτερες δυνατότητες εύρεσης εργασίας και την επιλογή εργασίας από το σπίτι, καθώς πολλές θέσεις εργασίας επιτρέπουν τη δουλειά από το σπίτι με έναν υπολογιστή.

Είναι πολύ σημαντικό να ενημερώσουμε τις γυναίκες για τις δυνατότητες που προσφέρουν οι δεξιότητες ΤΠΕ. Στην αρχή οι υπολογιστές μπορεί να φαίνονται πολύ δύσκολοι στη χρήση, όπως συμβαίνει με όλα τα νέα πράγματα που πρέπει να μάθουμε εμείς, οι άνθρωποι. Ωστόσο, με τη σωστή εκπαίδευση και τις σωστές πληροφορίες: πώς οι υπολογιστές μπορούν να ωφελήσουν τη ζωή μας, πώς μπορούν να την κάνουν πολύ πιο εύκολη, οι γυναίκες θα παρακινηθούν να μάθουν αυτές τις νέες δεξιότητες και πιθανώς να αλλάξουν το μέλλον τους προς το καλύτερο.

2. Λέξεις-κλειδιά και φράσεις

Τα κύρια πράγματα εστίασης σε αυτήν την ενότητα πρέπει είναι: ΤΠΕ ικανότητες, προσβασιμότητα, οφέλη από υπολογιστές και κοινωνικά μέσα.

Υπάρχουν ορισμένες βασικές δεξιότητες ΤΠΕ που πρέπει να έχουν όλοι, καθώς αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της σημερινής ζωής, για παράδειγμα, η κατοχή ενός λογαριασμού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

3. Στόχοι

Οι στόχοι της ενότητας βοηθούν τις γυναίκες με αναπηρίες:

- ☆ Να εκπαιδεύσει τις γυναίκες με αναπηρίες πώς να χρησιμοποιούν υπολογιστές, το Διαδίκτυο και τα οφέλη τους - γιατί είναι απαραίτητα και πώς μπορούν να ωφελήσουν τη ζωή τους.
- ☆ Να τους μάθει πώς το Διαδίκτυο μπορεί να αυξήσει την προσβασιμότητα, την κοινωνική ένταξη και την ανεξάρτητη διαβίωση.
- ☆ Η μάθηση πώς να γράφουν email.
- ☆ Να τους μάθει πώς να βρίσκουν χρήσιμους πόρους.
- ☆ Να εξηγήσει την ασφάλεια δεδομένων - ποιες πληροφορίες πρέπει να χρησιμοποιούνται στο Διαδίκτυο και ποιες πληροφορίες δεν πρέπει να περιλαμβάνονται.
- ☆ Να εισάγει τα κοινωνικά μέσα και τα οφέλη τους για την επαγγελματική ζωή κάποιου.



4. Μαθησιακά αποτελέσματα

Ως αποτέλεσμα αυτής της εκπαίδευσης, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοήσουν γιατί οι δεξιότητες υπολογιστών και ΤΠΕ είναι σημαντικές για αυτούς και την αυτο-ανάπτυξή τους. Οι εκπαιδευόμενοι σε αυτήν την εκπαίδευση μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για να αυξήσουν την προσβασιμότητα. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να χρησιμοποιούν υπολογιστές, να αναζητούν χρήσιμους πόρους στο Διαδίκτυο, να γράφουν email.

Αυτή η ενότητα θα βελτιώσει επίσης τις δεξιότητες επικοινωνίας του εκπαιδευόμενου και την κατανόηση των κοινωνικών μέσων ως επαγγελματικού εργαλείου. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν διαδικτυακούς πόρους προς όφελός τους.

5. Περιεχόμενα μαθήματος

1. Εισαγωγή στον υπολογιστές

1.1. Οφέλη των υπολογιστών

1.2. Χρήση υπολογιστή

2. Οφέλη του Διαδικτύου

2.1. Χρήση του Διαδικτύου και χρήσιμη αναζήτηση

2.2. Ανάπτυξη και χρήση λογαριασμού email

2.3. Ασφάλεια δεδομένων

3. Κοινωνικά μέσα

3.1. Πλατφόρμες κοινωνικών μέσων και ευκαιρίες

3.2. Ικανότητες και ανάγκες

3.3. Εργαλεία επικοινωνίας

4. Προσβασιμότητα στο Διαδίκτυο

4.1. Ο ρόλος του Διαδικτύου στην καθημερινή ζωή

4.1.1. Ειδήσεις στο διαδίκτυο;

4.1.2. Διαδικτυακές υπηρεσίες κράτησης

4.1.3. Αγορά προϊόντων στο διαδίκτυο

4.1.4. Πώληση χειροτεχνιών στο διαδίκτυο

4.1.5. Διαδικτυακή εκπαίδευση

4.1.6. Αυτο-βελτίωση μέσω αυτο-μελέτης



6. Ώρες μάθησης

Οι ώρες μάθησης για αυτήν την ενότητα πρέπει να είναι ευέλικτες, καθώς μπορεί να υπάρχει περίπτωση όπου ορισμένοι από τους εκπαιδευόμενους είναι ήδη εξοικειωμένοι με ένα συγκεκριμένο μέρος της εκπαίδευσης, για παράδειγμα, γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν υπολογιστές αλλά θέλουν να μάθουν περισσότερα για τα πλεονεκτήματα ή / και να βελτιώσουν τις δεξιότητες τους στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Αυτή η ενότητα αποτελείται από ορισμένα τμήματα εκπαίδευσης και θα πρέπει να είναι δυνατή η παράλειψη ενός τμήματος εάν το ζήτημα που θα συζητηθεί είναι γνωστό σε αυτούς. Επιπλέον, κάθε μαθητής έχει τον δικό του ρυθμό, οπότε θα ήταν σκόπιμο να στηθεί αυτή την ενότητα έτσι ώστε κάθε μαθητής να μπορεί να πάρει το χρόνο του και να μελετήσει το παρεχόμενο υλικό με τον δικό του ρυθμό.

7. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Μέθοδοι εκπαίδευσης: σεμινάρια και εργαστήρια, συζητήσεις τόσο σε ομάδες όσο και σε όλη την τάξη, καθώς και πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

8. Μέθοδοι αξιολόγησης

Μετά από κάθε συνεδρία, ο εκπαιδευτής θα αξιολογήσει τις γνώσεις του εκπαιδευόμενου. Η γνώση θα αξιολογηθεί με την υποβολή ερωτήσεων παρακολούθησης που περιλαμβάνουν τόσο την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευόμενου όσο και την ανεξάρτητη εργασία που πραγματοποιείται από τον εκπαιδευόμενο. Δεδομένου ότι είναι πάντα απαραίτητο για τις γυναίκες, και τους ανθρώπους γενικά, να μάθουν να επικοινωνούν περισσότερο και να αξιολογούν την κατάσταση, η συμπερίληψη της αυτοαξιολόγησης στην εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας. Επιπλέον, οι ενήλικες μαθητές δεν πρέπει να αξιολογούνται με βαθμό.

Έτσι, θα ήταν σκόπιμο να αξιολογηθούν οι εκπαιδευόμενοι με τον ακόλουθο τρόπο: **-έχει αποκτήσει/χρειάζεται να βελτιωθεί.** Έτσι αξιολογούνται τα παιδιά στα πρώτα τους χρόνια στο σχολείο ώστε να μην υπάρχει αρνητικό αντίκτυπο στην αυτοεκτίμηση τους. Η ίδια προσέγγιση πρέπει να χρησιμοποιείται κατά την παροχή κατάρτισης σε γυναίκες με αναπηρία.

9. Πόροι

Οι απαραίτητοι πόροι είναι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με επαρκείς διαστάσεις για να διασφαλιστεί η απόσταση ασφαλείας μεταξύ των ατόμων που προτείνουν οι υγειονομικές αρχές ως πρόληψη στην τρέχουσα κατάσταση της πανδημίας Covid-19 που αντιμετωπίζουμε. Χρειαζόμαστε έναν υπολογιστή με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν προβολέα και ένα σύστημα ήχου.

Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και πίνακα ή χαρτόνι.

10. Αναφορές

Δεδομένου ότι οι αναφορές που χρησιμοποιούνται θα διαφέρουν από χώρα σε χώρα, πρέπει να προσαρμοστούν σε κάθε χώρα. Ακολουθούν μερικές χρήσιμες αναφορές στα Αγγλικά, για παράδειγμα, για λογαριασμό email, καθώς και ορισμένες εφαρμογές γνώσης κοινωνικών μέσων που



πρέπει να αποκτηθεί για επαγγελματικές ανάγκες. Οι λετονικοί ιστότοποι πρέπει να αντικατασταθούν από άλλους σε άλλα παρόμοια εθνικά περιβάλλοντα (γλώσσες).

Email:

- ☆ www.gmail.com (Google)
- ☆ www.outlook.live.com (Microsoft)
- ☆ www.inbox.lv (Latvian outlook)

Έρευνα:

- ☆ www.google.com / www.google.lv

Κοινωνικά μέσα:

- ☆ www.facebook.com
- ☆ www.youtube.com
- ☆ www.linkedin.com
- ☆ www.twitter.com
- ☆ www.instagram.com
- ☆ www.pinterest.com

Πλατφόρμες επικοινωνίας:

- ☆ WhatsApp
- ☆ Viber
- ☆ Messenger
- ☆ Telegram
- ☆ www.zoom.com
- ☆ www.skype.com



11. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ – ΣΧΕΔΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ: (βλ. τον συνημμένο πίνακα)

Ενότητα n^o 1 / όνομα: Νέοι κλάδοι απασχόλησης (ΝΚΑ) και ΤΠΕ δεξιότητες

Συνεδρία n^o 1: Εισαγωγή στους υπολογιστές

Αναμενόμενη διάρκεια: Ευέλικτη ανάλογα με τις ικανότητες της ομάδας και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων

Γενικοί στόχοι: Εισαγωγή των εκπαιδευόμενων στη βασική γνώση του υπολογιστή. Να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τον υπολογιστή από μόνοι τους. Να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευόμενους στη σύνταξη απλών εγγράφων.

Πόροι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με επαρκείς διαστάσεις για τη διασφάλιση της απόστασης ασφάλειας μεταξύ των ατόμων που προτείνουν οι υγειονομικές αρχές ως πρόληψη στην τρέχουσα κατάσταση της πανδημίας Covid-19 που βιώνουμε. Χρειαζόμαστε έναν υπολογιστή ανά έναν ή δύο εκπαιδευόμενους με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν προβολέα και ένα σύστημα ήχου.

Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και πίνακα ή χαρτόνι.

1. Εισαγωγή στους υπολογιστές

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Βασικές γνώσεις του υπολογιστή. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να χρησιμοποιήσει τον υπολογιστή μόνος του. Ο εκπαιδευόμενος ξέρει πώς να ενεργοποιεί, να απενεργοποιεί και να κάνει επανεκκίνηση του υπολογιστή, πώς να ελέγχει το ποντίκι και πώς να χρησιμοποιεί το πληκτρολόγιο, συμπεριλαμβανομένου - πώς να εισάγει μικρά / μεγάλα γράμματα και σημεία στίξης.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / επίδειξη.
- Πρακτική και ανεξάρτητη εργασία με υπολογιστή.
-

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα που θα συζητηθεί και τα αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν. Για να γνωρίσει τις ανάγκες των συμμετεχόντων και τις ΤΠΕ δεξιότητες τους, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ως δραστηριότητα γνωριμίας τα ερωτηματολόγια "Αυτό ή Αυτό". Ο εκπαιδευτής δείχνει διαφάνειες με δύο εικόνες και οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν τις πιο κατάλληλες απαντήσεις για 'αυτούς, **καλύτερα** αυτό ή αυτό.

Για παράδειγμα:

- **Τηλεόραση η εφημερίδα;**
- Τσάι η καφές;
- Τηλεφωνική κλήση ή επιστολή;
- Γάτα ή σκύλος;
- Εικόνα ή βίντεο;
- Κείμενο ή κλήση;
- Καλοκαίρι ή χειμώνας;
- Βιβλίο ή περιοδικό;
- Έξω ή μέσα;
- Τηλεόραση ή ραδιόφωνο;
- κτλ.

Αυτή η εργασία θα μας δείξει πώς οι εκπαιδευόμενοι είναι άνετοι χρησιμοποιώντας τεχνολογίες στην καθημερινότητά.



Όταν τελειώσουμε, προχωράμε για να συζητήσουμε τις προσδοκίες και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Τι θέλουν να κάνουν με τον υπολογιστή;

Ο εκπαιδευτής ταξινομεί τις λέξεις-κλειδιά στον πίνακα αντίστοιχα, προκειμένου να επιστρέψει σε αυτούς τους στόχους μετά.

Η εκπαίδευση ξεκινά με τον τρόπο ενεργοποίησης του υπολογιστή και κάθε εκπαιδευόμενος πρακτικά ενεργοποιεί τον υπολογιστή του.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια του ποντικιού και του πληκτρολογίου. Οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να γράφουν τα ονόματά τους, τα επώνυμα και τα χόμπι τους.

Οι εκπαιδευτές δίνουν στους εκπαιδευόμενους καθήκοντα για να τους διευκολύνουν με τις κινήσεις του ποντικιού.

Για την κίνηση του ποντικιού ο εκπαιδευτής προτείνει τη χρήση της πλατφόρμας: Ζωγραφική και οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να σχεδιάσουν ένα λουλούδι. Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς λειτουργεί η ζωγραφική, πώς να αλλάζουν χρώματα και πινέλα.

Η επόμενη εργασία είναι να νιώσουν άνετα με το πληκτρολόγιο. Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς να χρησιμοποιούν το Word και να μοιράζει σελίδες με μια σύντομη παράγραφο στον εκπαιδευόμενο για επανεγγραφή. Δίνει έμφαση στα μικρά και μεγάλα γράμματα, σημεία στίξης.

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές δεξιότητες κάνοντας - πώς να ενεργοποιήσουν και να απενεργοποιήσουν τον υπολογιστή, πώς λειτουργεί το ποντίκι, πώς λειτουργεί το πληκτρολόγιο.

Ομαδική συζήτηση των λέξεων-κλειδιών στον πίνακα που αναφέρθηκαν στην αρχή της εκπαίδευσης. Ξέρουν πώς να το κάνουν τώρα;

Εκτίμηση:

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται όταν ο εκπαιδευόμενος μπορεί ανεξάρτητα:

- να ενεργοποιήσει / απενεργοποιήσει και να επανεκκινήσει του υπολογιστή.

- να ελέγξει το ποντίκι

- να γράψει μια πρόταση στο πληκτρολόγιο ξεκινώντας με κεφαλαίο και τελειώνοντας με σημείο στίξης.

Ο εκπαιδευόμενος συνεχίζει την εκπαίδευση έως ότου κατακτηθούν οι προαναφερθείσες δεξιότητες και ο εκπαιδευόμενος μπορεί να κάνει όλες τις δραστηριότητες ανεξάρτητα και χωρίς λάθη.

Ενότητα n^o 1 / όνομα: Νέοι κλάδοι απασχόλησης (ΝΚΑ) και ΤΠΕ δεξιότητες

Συνεδρία n^o 2: Οφέλη του Διαδικτύου

Αναμενόμενη διάρκεια: Ευέλικτη ανάλογα με τις ικανότητες της ομάδας και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων

Γενικοί Στόχοι: Εισαγωγή στους εκπαιδευόμενους τη βασική γνώση σχετικά με το Διαδίκτυο. Να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευόμενους να βρουν πληροφορίες στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Google. Να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευόμενους να δημιουργούν λογαριασμό e-mail και να το χρησιμοποιούν για επικοινωνία. Να εκπαιδεύσει τους εκπαιδευόμενους να αποθηκεύουν αρχεία και να χρησιμοποιούν αποθήκευση cloud στο email. Να τους ενημερώσει σχετικά με την ασφάλεια δεδομένων.

Πόροι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με επαρκείς διαστάσεις για τη διασφάλιση της απόστασης ασφάλειας μεταξύ των ατόμων που προτείνουν οι υγειονομικές αρχές ως πρόληψη στην τρέχουσα κατάσταση της πανδημίας Covid-19 που βιώνουμε. Χρειαζόμαστε έναν υπολογιστή ανά έναν ή δύο εκπαιδευόμενους με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν προβολέα και ένα σύστημα ήχου.



Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και πίνακα ή χαρτόνι.

2. Οφέλη του Διαδικτύου

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Βασικές γνώσεις του Διαδικτύου και πώς να το χρησιμοποιήσετε για αναζήτηση. Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να βρει πληροφορίες στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Google. Ο εκπαιδευόμενος έχει δημιουργήσει λογαριασμό email και ξέρει πώς να τον χρησιμοποιήσει για επικοινωνία. Πώς να αποθηκεύσει αρχεία και να χρησιμοποιήσει την αποθήκευση email στο cloud. Ο εκπαιδευόμενος ενημερώνεται για την ασφάλεια των δεδομένων.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / επίδειξη.
- Πρακτική και ανεξάρτητη εργασία με υπολογιστή.
- Ομαδική εργασία: Αποστολή / απάντηση σε email των μελών της ομάδας εργασίας.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα που θα συζητηθεί και τα αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν.

Για να γνωρίσετε τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων μέσα από μια δραστηριότητα γνωριμίας, γράψτε τη λέξη "INTERNET" στο ταμπλό και θέστε ομαδικές ερωτήσεις - τι είναι το Διαδίκτυο; Τι μπορείτε να βρείτε σε αυτό; Τι θέλετε να βρείτε; Τι θέλετε να μάθετε; Πώς θα το χρησιμοποιήσετε; Αφού ο εκπαιδευτής ολοκληρώσει τη συλλογή ιδεών γράφει βασικές λέξεις για τους στόχους αντίστοιχα στον πίνακα, στα οποία θα επιστρέψει μετά.

Στην αρχή της εκπαίδευσης κάθε εκπαιδευόμενος ενεργοποιεί τον υπολογιστή. Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ανεξάρτητα υπό την επίβλεψη του εκπαιδευτή.

Επόμενη εργασία είναι να μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε το Διαδίκτυο. Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς να χρησιμοποιήσετε το Διαδίκτυο. Η αποστολή των μαθητών είναι να βρουν στο Google την πατρίδα τους, να βρουν το σύμβολο της πόλης τους και να αποθηκεύσουν την εικόνα.

Επόμενη εργασία είναι η δημιουργία λογαριασμού email.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί ποια είναι τα οφέλη του email. Πώς να επιλέξετε ένα ψευδώνυμο και έναν κωδικό πρόσβασης. Οι εκπαιδευόμενοι πρακτικά δημιουργούν τους email λογαριασμούς τους.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής στέλνει στους εκπαιδευόμενους email με ερωτήσεις για να απαντήσουν, οι εκπαιδευόμενοι εξασκούνται στο να απαντούν, να γράφουν στο πληκτρολόγιο, να χρησιμοποιούν το ποντίκι και να επικοινωνούν στο διαδίκτυο

Σήμερα τα email δεν είναι μόνο για επικοινωνία αλλά και για αποθήκευση δεδομένων. Οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν πώς να αποθηκεύουν δεδομένα στο cloud ανεβάζοντας την φωτογράφια που αποθήκευσαν προηγουμένως με το λογότυπο της χώρας τους.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την ασφάλεια δεδομένων.

Η επόμενη εργασία είναι να αποκτήσετε άνεση Διαδίκτυο. Ο εκπαιδευτής σας εξηγεί πώς να στέλνετε συνδέσμους και σας στέλνει μέσω email έρευνες από το Google για την αξιολόγηση της εκπαίδευσης.

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές δεξιότητες κάνοντας - πώς να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο, πώς να στέλνουν και να απαντούν σε μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, πώς να αποθηκεύουν



αρχεία. Γνωρίζουν το βασικό πρωτόκολλο προστασίας δεδομένων και την αναγκαιότητα του.

Ομαδική συζήτηση των λέξεων-κλειδιών του πίνακα που αναφέρθηκαν στην αρχή της εκπαίδευσης. Ξέρουν πώς να το κάνουν τώρα;

Εκτίμηση:

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται όταν ο εκπαιδευόμενος μπορεί ανεξάρτητα:

- να αναζητήσει πληροφορίες στο google.
- να απαντήσει σε email
- να αποθηκεύσει έγγραφα στο cloud.

Ο εκπαιδευόμενος συνεχίζει την εκπαίδευση έως ότου κατακτηθούν οι προαναφερθείσες δεξιότητες και ο εκπαιδευόμενος μπορεί να κάνει όλες τις δραστηριότητες ανεξάρτητα και χωρίς λάθη.

Ενότητα nº 1 / όνομα: Νέοι κλάδοι απασχόλησης (ΝΚΑ) και ΤΠΕ δεξιότητες

Συνεδρία nº 3: Κοινωνικά μέσα

Αναμενόμενη διάρκεια: Ευέλικτη ανάλογα με τις ικανότητες της ομάδας και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων

Γενικοί Στόχοι: Εισαγωγή των εκπαιδευομένων στη χρήση των κοινωνικών μέσων μαζικής ενημέρωσης και τον τρόπο χρήσης τους προς όφελός τους και τη σύνδεσή τους με την επαγγελματική τους ζωή.

Πόροι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με επαρκείς διαστάσεις για τη διασφάλιση της απόστασης ασφάλειας μεταξύ των ατόμων που προτείνουν οι υγειονομικές αρχές ως πρόληψη στην τρέχουσα κατάσταση της πανδημίας Covid-19 που βιώνουμε. Χρειαζόμαστε έναν υπολογιστή ανά έναν ή δύο εκπαιδευόμενους με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν προβολέα και ένα σύστημα ήχου.

Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και πίνακα ή χαρτόνι.

3. Κοινωνικά μέσα

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι εκπαιδευόμενοι γνωρίζουν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και πώς να τα χρησιμοποιήσουν προς όφελός τους. Καταλαβαίνουν πώς η δραστηριότητά τους στα κοινωνικά μέσα μπορεί να συνδεθεί με την επαγγελματική τους ζωή, τόσο με θετικό όσο και με αρνητικό τρόπο, ανάλογα με το περιεχόμενο που μοιράζονται στα κοινωνικά μέσα.

Οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν την αναζήτηση με hashtags σε πλατφόρμες κοινωνικών μέσων.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / επίδειξη.
- Πρακτική και ανεξάρτητη εργασία με υπολογιστή.
- Ομαδική εργασία: βρείτε άλλα μέλη της ομάδας στα κοινωνικά μέσα.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα που θα συζητηθεί και τα αποτελέσματα που πρέπει να επιτευχθούν.



Γνωρίστε τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων με μια δραστηριότητα γνωριμίας, γράψτε τη λέξη «**SOCIAL MEDIA**» στον πίνακα και ζητήστε από την ομάδα να ονομάσει τις γνωστές πλατφόρμες κοινωνικών μέσων. Η ομάδα συζητά τη χρήση και τα οφέλη αυτών των πλατφορμών. **Αφού ο εκπαιδευτής ολοκληρώσει τη συλλογή ιδεών γράφει βασικές λέξεις για τους στόχους αντίστοιχα στον πίνακα, στα οποία θα επιστρέψει μετά.**

Πρώτη εργασία είναι να δημιουργήσετε έναν λογαριασμό κοινωνικών μέσων. Ο εκπαιδευτής εξηγεί ποια είναι τα οφέλη των κοινωνικών μέσων και της ιδέας κάθε πλατφόρμας. Πώς να ρυθμίσετε το προφίλ, επιλέξτε ένα ψευδώνυμο και έναν κωδικό πρόσβασης. Ο εκπαιδευόμενος επιλέγει και δημιουργεί προσωπικό (ή επαγγελματικό) λογαριασμό κοινωνικών μέσων.

Η επόμενη εργασία είναι να μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε την πλατφόρμα για επικοινωνία. Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς να χρησιμοποιεί την πλατφόρμα. Οι εκπαιδευόμενοι βρίσκουν ο ένας τον άλλον στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και δοκιμάζουν τα μέσα επικοινωνίας. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής εξηγεί τι είναι τα hashtag και πώς να τα χρησιμοποιεί για λόγους αναζήτησης.

Οι εκπαιδευόμενοι κάνουν αναζήτηση και στη συνέχεια έρχονται σε επικοινωνία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με τους συμμαθητές τους.

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές δεξιότητες κάνοντας - πώς χρησιμοποιούν τα κοινωνικά μέσα, πώς βρίσκουν συμμαθητές, πώς να επικοινωνούν στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, πώς να χρησιμοποιούν αναζήτηση hashtags σε πλατφόρμες κοινωνικών μέσων.

Ομαδική συζήτηση των λέξεων-κλειδιών στον πίνακα που αναφέρθηκαν στην αρχή της εκπαίδευσης. Ξέρουν πώς τα κοινωνικά μέσα μπορούν να τους ωφελήσουν;

Εκτίμηση:

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται όταν ο εκπαιδευόμενος μπορεί ανεξάρτητα:

- να δημιουργήσει προφίλ κοινωνικών μέσων ·
- να χρησιμοποιεί τις πλατφόρμες κοινωνικών μέσων ·
- να χρησιμοποιεί εργαλεία εσωτερικής επικοινωνίας.
- να γνωρίζει τη διαφορά μεταξύ των πλατφορμών ·
- πώς να κάνει αναζήτηση μέσω hashtag.

Ο εκπαιδευόμενος συνεχίζει την εκπαίδευση έως ότου κατακτηθούν οι προαναφερθείσες δεξιότητες και ο εκπαιδευόμενος μπορεί να κάνει όλες τις δραστηριότητες ανεξάρτητα και χωρίς λάθη.

Ενότητα n^o 1 / όνομα: Νέοι κλάδοι απασχόλησης (ΝΚΑ) και ΤΠΕ δεξιότητες

Συνεδρία n^o 4: Προσβασιμότητα στο Διαδίκτυο

Αναμενόμενη διάρκεια: Ευέλικτη ανάλογα με τις ικανότητες της ομάδας και τις ανάγκες των εκπαιδευόμενων

Γενικοί Στόχοι: Εισαγωγή των εκπαιδευόμενων στην προσβασιμότητα στο διαδίκτυο και τις ευκαιρίες στο Διαδίκτυο για αυτούς.

Πόροι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με επαρκείς διαστάσεις για τη διασφάλιση της απόστασης ασφάλειας μεταξύ των ατόμων που προτείνουν οι υγειονομικές αρχές ως πρόληψη στην τρέχουσα κατάσταση της πανδημίας Covid-19 που βιώνουμε. Χρειαζόμαστε έναν υπολογιστή ανά έναν ή δύο εκπαιδευόμενους με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν προβολέα και ένα σύστημα ήχου.

Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και πίνακα ή χαρτόνι.



4.1. Προσβασιμότητα στο Διαδίκτυο

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Προσδιορίστε τις βασικές ευκαιρίες που μπορεί να προσφέρει το Διαδίκτυο στον εκπαιδευόμενο καθημερινά. Πώς να χρησιμοποιήσετε το Διαδίκτυο προς όφελός σας για να αυξήσετε την προσβασιμότητα στις ευκαιρίες.

**This module should be adapted based to trainees needs and abilities (explain - how to learn, find official and trustworthy new channels, improve skills, buy/sell online, etc.).*

Ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να χρησιμοποιεί τους Διαδικτυακούς πόρους σε καθημερινή βάση για δικό του όφελος.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- Διαδραστικά / επίδειξη.
- Πρακτική και ανεξάρτητη εργασία με υπολογιστή.
- Ομαδική εργασία

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα με μια δραστηριότητα γνωριμίας και γράφει τις λέξεις «**Online ΠΡΟΪΟΝΤΑ και ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ**» στον πίνακα και ρωτά ποια προϊόντα και υπηρεσίες θα ήθελαν να χρησιμοποιήσουν στην καθημερινή τους ζωή που θα μπορούσαν να προσφερθούν μέσω Διαδικτύου. Αυτή η εργασία θα βοηθήσει στην αναγνώριση των αναγκών και των προσδοκιών των εκπαιδευόμενων στο Διαδίκτυο που χρησιμοποιούν στην καθημερινή ζωή. Ο εκπαιδευτής ταξινομεί τις λέξεις-κλειδιά ως στόχους στον πίνακα αντίστοιχα, στα οποία θα επιστρέψει μετά.

** Καθώς αυτό το μοντέλο είναι προσαρμόσιμο, ο εκπαιδευτής επιλέγει ένα (ή περισσότερα) θέματα με βάση τις ανάγκες και τις ικανότητες κάθε εκπαιδευόμενου.*

Ο εκπαιδευτής συνεργάζεται με εκπαιδευόμενους μεμονωμένα δίνοντας συγκεκριμένες εργασίες ή σε μικρές ομάδες διαιρεμένες με κοινά θέματα και κάνουν μια έρευνα/μελέτη περιπτώσεων σχετικά με τα προσφερόμενα προϊόντα και υπηρεσίες στο Διαδίκτυο.

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις βασικές δεξιότητες κάνοντας –χρησιμοποιώντας διαδικτυακούς πόρους σε καθημερινή βάση για δικό του όφελος.

Στο τέλος της κατάρτισης η ομάδα συζητά τις λέξεις-κλειδιά στον πίνακα που αναφέρθηκαν στην αρχή της εκπαίδευσης. Ξέρουν πώς να βρουν τις απαραίτητες πληροφορίες / προϊόν τώρα;

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευόμενος συνεχίζει το θέμα της εκπαίδευσης έως ότου κατακτηθούν πλήρως οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν στο συγκεκριμένο θέμα και ο εκπαιδευόμενος είναι σε θέση να κάνει όλες τις δραστηριότητες ανεξάρτητα και χωρίς λάθη.

4.2. Ψεύτικες ειδήσεις έναντι πραγματικών ειδήσεων



Μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώση σχετικά με τον τρόπο διάκρισης των ψεύτικων ειδήσεων από τις πραγματικά ειδήσεις.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:

- Διαδραστικά // διαδικτυακή έρευνα.
- Πρακτική εργασία με υπολογιστή.
- **Μπορεί να γίνει σε ομάδες, αλλά κάθε εκπαιδευόμενος θα παρουσιάσει το τελικό του προϊόν.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Ειδήσεις:

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια της ανάγνωσης ειδήσεων στο διαδίκτυο, παρουσιάζει αξιόπιστους τοπικούς / εθνικούς ιστότοπους ειδήσεων και εξηγεί την έννοια - “ψεύτικες ειδήσεις”. Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο τι πρέπει να προσέξει κατά την ανάγνωση στο διαδίκτυο - προτείνει αξιόπιστες πηγές ειδήσεων (συμπεριλαμβανομένων των σελίδων κοινωνικών μέσων), εξηγεί πώς αποφεύγεται η διάδοση ψεύτικων ειδήσεων.

Εργασία για εκπαιδευόμενους - Ερευνήστε εθνικά κανάλια ειδήσεων. Γνωρίστε τα επίσημα κανάλια. Βρείτε 5 εθνικά κανάλια ειδήσεων στα κοινωνικά μέσα.

Ο εκπαιδευόμενος εξασκεί την εύρεση πληροφοριών, γνωρίζει τη διαφορά μεταξύ ψεύτικων και πραγματικών ειδήσεων, βελτιώνει τις δεξιότητες σύγκρισης, γνωρίζει τα εθνικά κανάλια ειδήσεων και βελτιώνει τις δεξιότητες του στα κοινωνικά μέσα.

Εκτίμηση:

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται όταν ο εκπαιδευόμενος μπορεί ανεξάρτητα:

- Βρείτε και παρουσιάστε 5 εθνικούς λογαριασμούς ειδήσεων στα κοινωνικά μέσα (@ReadyWomen)
- Ο εκπαιδευτής και ο εκπαιδευόμενος μαζί συζητούν την αξιοπιστία του λογαριασμού.

4.3. Διαδικτυακές κρατήσεις

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώση πώς να κάνετε κράτηση υπηρεσιών online.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:

- Διαδραστικά // διαδικτυακή έρευνα.
- Πρακτική εργασία με υπολογιστή.
- **Μπορεί να γίνει σε ομάδες, αλλά κάθε εκπαιδευόμενος θα παρουσιάσει το τελικό του προϊόν.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Κράτηση υπηρεσίας διαδικτυακά:

Σήμερα, το να στέκεστε σε μια μεγάλη ουρά μπορεί να αντικατασταθεί με λίγα μόνο κλικ, γιατί κυρίως όλες οι υπηρεσίες προσφέρουν online κρατήσεις - ραντεβού για κομμωτή, ραντεβού με γιατρό, ραντεβού σε δημόσιο ίδρυμα.



Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο πώς να κλείσει ραντεβού για να μειώσει τις ουρές και να αποφύγει πολυσύχναστα μέρη.

Εργασία για εκπαιδευόμενους – Ερευνήστε Ιστότοπους υπηρεσιών που συνήθως χρειάζονται μεγάλη ουρά για να κλείσουν ραντεβού και να δοκιμάσουν online κράτηση.

Οι εκπαιδευόμενοι εξάσκονται στην εύρεση πληροφοριών και βελτιώνουν τις ΤΠΕ δεξιότητες.

Εκτίμηση:

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται όταν ο εκπαιδευόμενος μπορεί ανεξάρτητα:

- εύρεση και παρουσίαση της διαθεσιμότητας των online κρατήσεων.

Ο εκπαιδευτής και ο εκπαιδευόμενος συζητούν μαζί περαιτέρω βήματα της διαδικτυακής κράτησης

4.4. Ηλεκτρονικά καταστήματα και υπηρεσίες

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώση πώς να αγοράζετε προϊόντα ακόμη και υπηρεσίες στο διαδίκτυο. Η δυνατότητα αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αγορά βασικών αγαθών, τροφίμων, παραδόσεων γευμάτων κ.λπ.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / / διαδικτυακή έρευνα.
- Πρακτική εργασία με υπολογιστή.
- **Μπορεί να γίνει σε ομάδες, αλλά κάθε εκπαιδευόμενος θα παρουσιάσει το τελικό του προϊόν.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Αγορά προϊόντων διαδικτυακά:

Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο τι πρέπει να προσέξει όταν ψωνίζει on-line - συζητήστε πώς να αγοράσετε προϊόντα στο διαδίκτυο και πως να δείτε το χρόνο παράδοσης, τα τέλη, την τοποθεσία, την αξιοπιστία και τη διαδικασία πληρωμής.

Εργασία για εκπαιδευόμενους – Αναζήτηση στο google της αγαπημένης σας συνταγής και βρείτε τα συστατικά στο τοπικό ηλεκτρονικό κατάστημα.

Ο εκπαιδευόμενος εξασκείται στο να βρίσκει πληροφορίες και να ψωνίζει στο διαδίκτυο.

Εκτίμηση:

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται όταν ο εκπαιδευόμενος μπορεί ανεξάρτητα:

- να βρεί μια συνταγή στο διαδίκτυο και α τοποθετήσει στο ηλεκτρονικό καλάθι αγορών όλα τα απαραίτητα συστατικά (και ποσά) για την προετοιμασία μιας συνταγής.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα τελικά βήματα σχετικά με τον τρόπο αγοράς προϊόντων στο διαδίκτυο.

4.5. Διαφήμιση και χρήσεις διαδικτύου για πώληση.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώση του τρόπου χρήσης διαδικτυακών πλατφορμών για την πώληση μιας χειροτεχνίας. Βελτίωση διαφημιστικών δεξιοτήτων.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:



- Διαδραστικά // διαδικτυακή έρευνα.
- Πρακτική εργασία με υπολογιστή.
- **Μπορεί να γίνει σε ομάδες, αλλά κάθε εκπαιδευόμενος θα παρουσιάσει το τελικό του προϊόν.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Πώληση χειροτεχνιών στο διαδίκτυο:

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια της διαδικτυακής πλατφόρμας πώλησης, παρουσιάζει αξιόπιστες τοπικές / εθνικές πλατφόρμες για πωλήσεις χειροτεχνίας (www.etsy.com).

Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο πώς να δημιουργήσει προφίλ και να πουλήσει αγαθά στο διαδίκτυο, τι πρέπει να προσέξει ο σχεδιασμός της διαφήμισης.

Εργασία για εκπαιδευόμενους - Έρευνα εθνικών πλατφορμών πώλησης χειροτεχνίας. Καταχώριση ενός προφίλ πωλητή και προσθήκη ενός προϊόντος προς πώληση.

Ο εκπαιδευόμενος κάνει εξάσκηση στην εύρεση πληροφοριών, έρευνα στην αγορά, βελτιώνει τις δεξιότητες διαφήμισης και πωλήσεων.

Εκτίμηση:

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται όταν ο εκπαιδευόμενος μπορεί ανεξάρτητα:

- να δημιουργήσει προφίλ και να δημιουργήσει διαφήμιση για τις τέχνες του.

Ο εκπαιδευτής και ο εκπαιδευόμενος μαζί συζητούν περαιτέρω την επικοινωνία στην πλατφόρμα πωλήσεων.

4.6. Διαδικτυακή εκπαίδευση

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώση πώς να ορίσετε τις δικές σας ανάγκες και διαθεσιμότητα. Ο δυνητικά εκπαιδευόμενος μαθαίνει ανεξάρτητα νέες δεξιότητες στο διαδίκτυο.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:

- Διαδραστικά // διαδικτυακή έρευνα.
- Πρακτική εργασία με υπολογιστή.
- **Μπορεί να γίνει σε ομάδες, αλλά κάθε εκπαιδευόμενος θα παρουσιάσει το τελικό του προϊόν.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Διαδικτυακή εκπαίδευση:

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια του διαδικτυακού εκπαιδευτικού μαθήματος και παρουσιάζει ιστοσελίδες για διαδικτυακές εκπαιδεύσεις.

Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο τι πρέπει να προσέξει όταν υποβάλλει αίτηση για διαδικτυακά μαθήματα, τη διάρκεια, προηγούμενες γνώσεις, το χρονοδιάγραμμα, είναι Εκπαιδευτικός οργανισμός (μόνο στο Διαδίκτυο ή περιλαμβάνει επίσης πρόσωπο με πρόσωπο εκπαιδευτικές δραστηριότητες).

Εργασία για εκπαιδευόμενους - Έρευνα για διαθέσιμα μαθήματα κατάρτισης και επιλογή ενός μαθήματος που θα ήταν κατάλληλο για τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Οι εκπαιδευόμενοι εξάσκονται στην εύρεση πληροφοριών και βελτιώνουν τις δεξιότητες σύγκρισης για διαφορετικά χαρακτηριστικά προσφοράς.

Εκτίμηση:

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται όταν ο εκπαιδευόμενος μπορεί ανεξάρτητα:



- να βρει ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα που είναι ρεαλιστικό να ακολουθήσει (περιλαμβάνει έρευνα σχετικά με την τιμή, τις επερχόμενες κλήσεις, τις προηγούμενες γνώσεις και την εμπειρία του εκπαιδευόμενου).

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τα τελικά βήματα για το πώς να κάνετε κράτηση και να ξεκινήσετε ένα εκπαιδευτικό σεμινάριο στο διαδίκτυο.

4.6. Διαδικτυακές δεξιότητες αυτομάθησης

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνώση πώς να ορίσετε τις δικές σας ανάγκες και να αναζητήσετε λύσεις. Βελτίωση δεξιοτήτων αυτομάθησης.

Μέθοδοι / βασικά σημεία:

- Διαδραστικά // διαδικτυακή έρευνα.
- Πρακτική εργασία με υπολογιστή.
- **Μπορεί να γίνει σε ομάδες, αλλά κάθε εκπαιδευόμενος θα παρουσιάσει το τελικό του προϊόν.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή...):

Αυτο-βελτίωση μέσω αυτο-μελέτης:

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια της αυτο-μελέτης και παρουσιάζει ιστοσελίδες για αυτο-βελτίωση.

Ο εκπαιδευτής συζητά με τον εκπαιδευόμενο πώς να βρει εκπαιδευτικά βίντεο (www.youtube.com) και ιδέες DIY (www.pinterest.com)

Εργασία για εκπαιδευόμενους – Έρευνα στο διαθέσιμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα (φωτογραφία ή βίντεο) και εύρεση του κατάλληλου σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Οι εκπαιδευόμενοι εξάσκονται στην εύρεση πληροφοριών και βελτιώνουν τις δεξιότητες σύγκρισης για διαφορετικά χαρακτηριστικά προσφοράς.

Εκτίμηση:

Η εκπαίδευση ολοκληρώνεται όταν ο εκπαιδευόμενος μπορεί ανεξάρτητα:

- να βρεί ένα σεμινάριο που είναι ρεαλιστικό να ακολουθήσει (περιλαμβάνει έρευνα σχετικά με προϊόντα / τιμές, προηγούμενες γνώσεις και εμπειρία του εκπαιδευόμενου).

- μπορεί να εξηγήσει γιατί αυτό το σεμινάριο ήταν η τελική επιλογή.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς να βρείτε ρεαλιστικά μαθήματα.

12. Παρατηρήσεις / Περαιτέρω συστάσεις