



Εκπαιδευτικό πρόγραμμα – Ενότητα 1: Ευρωπαϊκό πλαίσιο για άτομα με αναπηρία:

Εισαγωγή



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ready Women project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Ενότητα 1: Ευρωπαϊκό πλαίσιο για άτομα με ειδικές ανάγκες

Εισαγωγή

Πρώτα βήματα - «Ισότητα ευκαιριών για άτομα με αναπηρίες»

Έχουν γίνει τεράστια επιτεύγματα από το 1959, όταν οι δραστηριότητες που σχετίζονται με την αναπηρία ξεκίνησαν για πρώτη φορά στο Συμβούλιο της Ευρώπης στο πλαίσιο της μερικής συμφωνίας στον τομέα της κοινωνικής και δημόσιας υγείας. Με ορόσημο τη Σύσταση του 1992 για μια συνεκτική πολιτική για τα άτομα με ειδικές ανάγκες, επηρεάστηκε ο καθορισμός προτύπων και η χάραξη πολιτικών για την αναπηρία σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο για πολλά χρόνια.

Το 1996, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δημοσίευσε μια ανακοίνωση με τίτλο «Ισότητα ευκαιριών για άτομα με αναπηρία - Μια νέα στρατηγική για την αναπηρία της Ευρωπαϊκής Κοινότητας».

Το 1998, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ενέκρινε έναν Κώδικα Ορθής Πρακτικής για την Απασχόληση των Ατόμων με Αναπηρίες, και τον Μάιο του 1999 οι κοινωνικοί εταίροι ενέκριναν επίσημα μια Κοινή Διακήρυξη για την Απασχόληση των Ατόμων με Αναπηρίες.

Αργότερα, εγκρίθηκε ένα πρόγραμμα δράσης για την καταπολέμηση των διακρίσεων (2001-2006) και για την τόνωση της θέσπισης των ειδικών μέτρων για την καταπολέμηση των διακρίσεων. Ως πρόσθετο βήμα, τον Μάιο του 2001, ο Ευρωπαίος Επίτροπος Κοινωνικών Υποθέσεων κάλεσε το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο ώστε να αφιερώσει το έτος 2003 στα άτομα με ειδικές ανάγκες.

Καθώς η ΕΕ έδωσε μεγαλύτερη προσοχή στην κατάσταση των ατόμων με αναπηρίες, το ζήτημα της νομικής βάσης πάνω στην οποία θα καθιερωθεί μια πραγματική πολιτική αναπηρίας από την ΕΕ έγινε όλο και πιο σημαντικό.

Σχέδιο δράσης του Συμβουλίου της Ευρώπης για την αναπηρία 2006-2015

Πλήρης και ενεργός συμμετοχή στην κοινωνία, ίσες ευκαιρίες, απαγόρευση διακρίσεων, ανεξάρτητη διαβίωση στην τοπική κοινότητα. Εν συντομία: πλήρης ιθαγένεια για όλα τα άτομα με αναπηρία. Αυτοί είναι οι κύριοι στόχοι του σχεδίου δράσης για την αναπηρία του Συμβουλίου της Ευρώπης 2006-2015.

Το Σχέδιο παρέχει ένα δεκαετές πλαίσιο αναφοράς για την πολιτική και νομοθεσία που αφορούν την αναπηρία και βασίζεται στα ανθρώπινα δικαιώματα και τη μη διάκριση, ένας χάρτη πορείας για να βοηθήσει τα κράτη μέλη μας στο σχεδιασμό προσαρμοσμένων διατάξεων αναπηρίας που είναι ταυτόχρονα και υπερσύγχρονες και βιώσιμες, ένα προσχέδιο με το οποίο θα πρέπει να μετρηθούν όλα τα παρόντα και μελλοντικά προγράμματα για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία. Οι δεκαπέντε βασικές γραμμές δράσης καλύπτουν σχεδόν όλες τις πτυχές της ζωής και οι πέντε λεγόμενες “οριζόντιες πτυχές” της, κοιτάζουν οριζόντια ορισμένες ομάδες ατόμων με αναπηρίες που έχουν ειδικές απαιτήσεις ή αντιμετωπίζουν διπλές διακρίσεις. Συνολικά, το Σχέδιο περιέχει περισσότερους από 40 στόχους και περισσότερες από 160 συγκεκριμένες δράσεις που θα αναλάβουν τα κράτη μέλη. <https://www.coe.int/en/web/disability/action-plan-2006-2015>



Κατά την ανάπτυξη πρωτοβουλιών της ΕΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, είναι σημαντικό να ληφθούν υπόψη τα παρακάτω γενικά νομικά και πολιτικά πλαίσια:

Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία

Η Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (CRPD) είναι μια διεθνής συνθήκη για τα ανθρώπινα δικαιώματα που αναφέρει ότι όλα τα άτομα με αναπηρία πρέπει να απολαμβάνουν όλα τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις θεμελιώδεις ελευθερίες. Διευκρινίζει ότι όλα τα άτομα με αναπηρία έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν στην αστική, πολιτική, οικονομική, κοινωνική και πολιτιστική ζωή της κοινότητας, όπως και οποιοσδήποτε άλλος

Η Σύμβαση αναφέρει τι πρέπει να κάνουν οι δημόσιες και ιδιωτικές αρχές για να διασφαλίσουν και να προωθήσουν την πλήρη απόλαυση αυτών των δικαιωμάτων από όλα τα άτομα με αναπηρία. Η Σύμβαση εγκρίθηκε το 2006 από τα Ηνωμένα Έθνη και έγινε η ταχύτερα επικυρωμένη συνθήκη για τα ανθρώπινα δικαιώματα στον κόσμο. Ήταν επίσης η πρώτη διεθνής συνθήκη για τα ανθρώπινα δικαιώματα που επικυρώθηκε όχι μόνο από χώρες αλλά και από έναν περιφερειακό οργανισμό - την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ και η Ευρωπαϊκή Ένωση έχουν επικυρώσει αυτό το σημαντικό νομικό πλαίσιο. Συμμετέχοντας στη Σύμβαση, η ΕΕ δεσμεύεται να εφαρμόσει και να προωθήσει την πλήρη υλοποίηση όλων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων για όλα τα άτομα με αναπηρία μέσω της υιοθέτησης νέων πολιτικών εργαλείων (νομοθεσία, πολιτικές και προγράμματα) και την αναθεώρηση των υφιστάμενων πολιτικών ώστε να σέβονται σίγουρα τα ανθρώπινα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.

<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>

Ευρωπαϊκός Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων

Ο Χάρτης των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ο Χάρτης) συγκεντρώνει τα θεμελιώδη δικαιώματα όλων των κατοίκων της ΕΕ. Ο Χάρτης είναι νομικά δεσμευτικός στην ΕΕ. Αυτό σημαίνει ότι όλα τα θεσμικά όργανα και οι οργανισμοί της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένων των εθνικών κυβερνήσεων, πρέπει να σέβονται τα δικαιώματα που περιλαμβάνονται στον Χάρτη κατά τη σύνταξη της νομοθεσίας και της πολιτικής της ΕΕ. Σε εθνικό επίπεδο, οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θα πρέπει να σέβονται τον Χάρτη κατά την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού δικαίου.

Ο Χάρτης αναφέρει ότι «η ΕΕ αναγνωρίζει και σέβεται το δικαίωμα των ατόμων με αναπηρία να επωφελούνται από μέτρα που αποσκοπούν στην εξασφάλιση της ανεξαρτησίας τους, της κοινωνικής και επαγγελματικής τους ένταξης και της συμμετοχής τους στη ζωή της κοινότητας» (άρθρο 26). Απαγορεύει επίσης κάθε διάκριση λόγω αναπηρίας (άρθρο 21).

https://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_en.pdf



Ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία

Για να συμβάλει στην εφαρμογή της CRPD, η Επιτροπή ενέκρινε την ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία 2010-2020. Για να συνεχίσει τις δραστηριότητές της, η ΕΕ δημοσίευσε μια «Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία 2010-2020» για να επιτρέψει στα άτομα με αναπηρία να απολαμβάνουν πλήρως τα δικαιώματά τους και να συμμετέχουν στην κοινωνία και την οικονομία ισότιμα με τους άλλους.

Η ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία 2010-2020 στοχεύει στην προώθηση μιας Ευρώπης χωρίς φραγμούς και στην ενδυνάμωση των ατόμων με αναπηρίες, ώστε να μπορούν να απολαμβάνουν τα δικαιώματά τους και να συμμετέχουν πλήρως στην κοινωνία και την οικονομία. Περιγράφει ένα σύνολο στόχων και δράσεων για την εφαρμογή της πολιτικής αναπηρίας. Βασίζεται στον Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της ΕΕ και συμπληρώνει τη στρατηγική «Ευρώπη 2020» και τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (UNCRPD) σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Υποστηρίζει επίσης τα κράτη μέλη στην εφαρμογή της Σύμβασης.

Καθώς η στρατηγική ολοκληρώνεται, η Επιτροπή έχει ξεκινήσει τη διαδικασία αξιολόγησής της το 2019.

Τομείς προτεραιότητας

Η ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία 2010-2020 εστιάζει σε δράσεις πάνω σε οκτώ τομείς προτεραιότητας:

- ☆ **προσβασιμότητα:** καθιστούν τα αγαθά και τις υπηρεσίες προσβάσιμα σε άτομα με αναπηρίες και προωθούν την αγορά βοηθητικών συσκευών
- ☆ **συμμετοχή:** εξασφάλιση ότι τα άτομα με αναπηρία απολαμβάνουν όλα τα οφέλη της ιθαγένειας της ΕΕ, άρση των εμποδίων στην ίση συμμετοχή στη δημόσια ζωή και σε δραστηριότητες αναψυχής, προώθηση της παροχής ποιοτικών υπηρεσιών βασισμένες στην κοινότητα
- ☆ **ισότητα:** καταπολέμηση των διακρίσεων λόγω αναπηρίας και προώθηση ίσων ευκαιριών
- ☆ **απασχόληση:** αύξηση της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία στην αγορά εργασίας, όπου αυτή τη στιγμή υποεκπροσωπούνται
- ☆ **εκπαίδευση και κατάρτιση:** προώθηση της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και της δια βίου μάθησης για μαθητές και άτομα με αναπηρίες. Η ίση πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση και δια βίου μάθηση επιτρέπει στα άτομα με ειδικές ανάγκες να συμμετέχουν πλήρως στην κοινωνία και να βελτιώνουν την ποιότητα ζωής τους
- ☆ **κοινωνική προστασία:** προώθηση αξιοπρεπών συνθηκών διαβίωσης, καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού
- ☆ **υγεία:** προώθηση της ίσης πρόσβασης σε υπηρεσίες υγείας και συναφείς εγκαταστάσεις
- ☆ **εξωτερική δράση:** προώθηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στα προγράμματα διεύρυνσης και διεθνούς ανάπτυξης της ΕΕ.



Πρωτοβουλίες

Η στρατηγική για την αναπηρία οδήγησε σε πρωτοβουλίες όπως:

- ☆ ο ευρωπαϊκός νόμος για την προσβασιμότητα, ο οποίος θέτει προϋποθέσεις προσβασιμότητας για προϊόντα και υπηρεσίες, και οι κανονισμοί για τα δικαιώματα των επιβατών με μειωμένη κινητικότητα
- ☆ η οδηγία για την προσβασιμότητα στο Διαδίκτυο, η οποία θα καθιστά τους δημόσιους ιστότοπους προσβάσιμους σε όλους. Είναι μεγάλα βήματα για καλύτερη προσβασιμότητα
- ☆ το σχέδιο κάρτας αναπηρίας της ΕΕ, το οποίο διευκολύνει τα άτομα με αναπηρία να ταξιδεύουν σε αυτά τα κράτη μέλη. Έχει δοκιμαστεί σε 8 κράτη μέλη και τώρα βρίσκεται υπό αξιολόγηση πριν από τη συνέχιση
- ☆ οι διατάξεις στο πρόγραμμα Erasmus + για καλύτερη κινητικότητα για μαθητές με αναπηρία
- ☆ η οδηγία για τη διασυνοριακή υγειονομική περίθαλψη
- ☆ οι εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες για άτομα με ειδικές ανάγκες, συμπεριλαμβανομένου του Ευρωπαϊκού Οργανισμού για Ειδικές Ανάγκες και Εκπαιδευτικής Εκπαίδευσης, καθώς και μια ειδική ομάδα μελέτης για την αναπηρία και τη διά βίου μάθηση
- ☆ οι δραστηριότητες εξωτερικής δράσης, όπως η χρηματοδότηση για τουλάχιστον περισσότερα από 400 έργα ειδικά για την αναπηρία σε περισσότερες από 100 χώρες, κυρίως σε συνεργασία με την κοινωνία των πολιτών, καθώς και σε υποστήριξη των προσπαθειών των κυβερνήσεων εταίρων να εφαρμόσουν και να παρακολουθήσουν την UNCRPD
- ☆ ένα συνοδευτικό σχέδιο δράσης που περιέχει 100 δράσεις και στους οκτώ τομείς που καλύπτονται από τη στρατηγική

Καθώς πλησιάζει η επόμενη περίοδος προγραμματισμού, ακολουθούν ορισμένες κρίσιμες παρατηρήσεις και προτάσεις για σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη, που δεν είναι δομικά ενσωματωμένα στη στρατηγική ως ενεργοποιητές των ανθρωπίνων δικαιωμάτων: Υπάρχει έλλειψη αναφορών στη διανοητική / πολλαπλή / σοβαρή αναπηρία - ολόκληρο το έγγραφο στρατηγικής επικεντρώνεται κυρίως στη συγκεκριμένη κατάσταση των ατόμων με σωματικές αναπηρίες, δίνοντας μια μονόπλευρη ευρωπαϊκή εικόνα. Η Ένωση πρέπει να αντιμετωπίσει αυτό το πρόβλημα το οποίο υπονομεύει την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών. Σε ορισμένες περιπτώσεις επίσης η διαθεσιμότητά τους θα πρέπει να είναι το πιο σημαντικό αποτέλεσμα. Θα πρέπει να ζητηθούν από τους χρήστες τα προσωπικά τους σχόλια.

Τι πρέπει να ακολουθήσει:

- ☆ Ανεξάρτητη διαβίωση
- ☆ Ποιότητα ζωής
- ☆ Πάροχοι υπηρεσιών για άτομα με ειδικές ανάγκες και ποιότητα αυτών των υπηρεσιών
- ☆ Εκπαίδευση γενικού και εξειδικευμένου προσωπικού που εργάζεται με άτομα με ειδικές ανάγκες
- ☆ Βιωσιμότητα της χρηματοδότησης για άτομα με ειδικές ανάγκες

Τα παραπάνω πρέπει να αποτελούν προτεραιότητα της στρατηγικής.

<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM%3A2010%3A0636%3AFIN%3Aen%3APDF>



Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία

Τα Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και τα Επενδυτικά Ταμεία της ΕΕ παρέχουν χρηματοδότηση για ένα ευρύ φάσμα έργων και προγραμμάτων που καλύπτουν τομείς όπως: περιφερειακή και αστική ανάπτυξη, απασχόληση και κοινωνική ένταξη, γεωργία και αγροτική ανάπτυξη, θαλάσσιες και αλιευτικές πολιτικές, έρευνα και καινοτομία και ανθρωπιστική βοήθεια.

Τα Ευρωπαϊκά Διάρθρωτικά & Επενδυτικά Ταμεία (ESIF) είναι το δεύτερο μεγαλύτερο μέρος του προϋπολογισμού της ΕΕ. Για την περίοδο 2014-2020, αυτά τα Ταμεία στοχεύουν, μεταξύ άλλων, στη βελτίωση της προσβασιμότητας, στην καταπολέμηση της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού και στην αύξηση των ευκαιριών εκπαίδευσης και απασχόλησης για άτομα με αναπηρία στην ΕΕ.

Ο κοινός κανονισμός του ESIF αναφέρει ότι όταν χρησιμοποιούν χρήματα της ΕΕ, τα κράτη μέλη της ΕΕ δεν μπορούν να κάνουν διακρίσεις εις βάρος ατόμων με αναπηρία και πρέπει να διασφαλίσουν την προσβασιμότητα. Αυτές οι δύο προϋποθέσεις (απαγόρευση διακρίσεων και προσβασιμότητα) πρέπει να πληρούνται κατά την προετοιμασία και την εκτέλεση της χρηματοδότησης. Πρέπει να ζητείται η γνώμη των αντιπροσωπευτικών οργανώσεων για τα άτομα με ειδικές ανάγκες, να συμμετέχουν και να λαμβάνουν υποστήριξη. Επιπλέον, πρέπει να ακολουθούνται περισσότεροι κανόνες κατά τη χρήση χρημάτων από συγκεκριμένα ταμεία της ΕΕ, όπως το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, η Ευρωπαϊκή Περιφερειακή Ανάπτυξη κ.λπ.. Αυτοί οι κανόνες προωθούν τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και περιλαμβάνουν απαγόρευση χρήσης αυτών των κεφαλαίων για τη χρηματοδότηση της φροντίδας των ιδρυμάτων.

https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/funding-opportunities/funding-programmes/overview-funding-programmes/european-structural-and-investment-funds_en

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΕ ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

Ευρωπαϊκός νόμος προσβασιμότητας

Η έγκριση του Ευρωπαϊκού Νόμου για την Προσβασιμότητα (ΕΝΠ) από το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης ακολουθεί τη θετική ψηφοφορία του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στις 13 Μαρτίου 2019.

Ο ευρωπαϊκός νόμος για την προσβασιμότητα στοχεύει στο να καταστήσει τα προϊόντα και τις υπηρεσίες πιο προσβάσιμα για τα άτομα με αναπηρία στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Πιστεύεται ότι περισσότερα από 80 εκατομμύρια άτομα στην ΕΕ που πλήττονται από κάποιο βαθμό αναπηρίας, θα επωφεληθούν από τους νέους κανόνες. Οι επιχειρήσεις θα μπορούν να παρέχουν υπηρεσίες ή να κατασκευάζουν, να πωλούν ή να εισάγουν προϊόντα σε ολόκληρη την ΕΕ και να επωφελούνται από ομοιόμορφες απαιτήσεις σε Ευρωπαϊκό επίπεδο.

Ο Ευρωπαϊκός Νόμος Προσβασιμότητας περιλαμβάνει απαιτήσεις προσβασιμότητας για βασικά προϊόντα και υπηρεσίες όπως:

- ☆ υπολογιστές και λειτουργικά συστήματα
- ☆ ATM, μηχανήματα έκδοσης εισιτηρίων και check-in



- ☆ smartphones
- ☆ Εξοπλισμός τηλεόρασης που σχετίζεται με υπηρεσίες ψηφιακής τηλεόρασης
- ☆ υπηρεσίες τηλεφωνίας και σχετικός εξοπλισμός
- ☆ πρόσβαση σε υπηρεσίες οπτικοακουστικών μέσων όπως τηλεοπτικές εκπομπές και σχετικό καταναλωτικό εξοπλισμό
- ☆ υπηρεσίες που σχετίζονται με την μεταφορά επιβατών με αεροπλάνο, λεωφορείο, τρένο, και πλοίο
- ☆ τραπεζικές υπηρεσίες
- ☆ ηλεκτρονικά βιβλία
- ☆ ηλεκτρονικό εμπόριο

Η οδηγία περιλαμβάνει επίσης κοινές προϋποθέσεις προσβασιμότητας στο περιβάλλον εργασίας του χρήστη και στο σχεδιασμό λειτουργικότητας των προϊόντων, καθώς και πιο συγκεκριμένες προϋποθέσεις προσβασιμότητας για ορισμένους ηλεκτρονικούς καταναλωτικούς εξοπλισμούς. Για τα καταναλωτικά προϊόντα που καλύπτονται από την οδηγία, τις συσκευασίες, τις οδηγίες εγκατάστασης και άλλα προϊόντα οι πληροφορίες πρέπει να είναι προσβάσιμες.

Στην περίπτωση υπηρεσιών, υπάρχουν ορισμένες κοινές προϋποθέσεις (π.χ. σε ιστοσελίδες) και, επιπλέον, προϋποθέσεις για συγκεκριμένες υπηρεσίες. Η οδηγία απαιτεί να είναι επίσης προσβάσιμες οι υπηρεσίες υποστήριξης.

Η ευρωπαϊκή προσβασιμότητα στοχεύει στη βελτίωση της λειτουργίας της εσωτερικής αγοράς για τα προσβάσιμα προϊόντα και τις υπηρεσίες, με την άρση των εμποδίων που δημιουργούνται από αποκλίνουσες ρυθμίσεις στα κράτη μέλη. Οι πολύ μικρές επιχειρήσεις με λιγότερους από 10 εργαζομένους και με ετήσιο κύκλο εργασιών κάτω των 2 εκατομμυρίων ευρώ που παρέχουν υπηρεσίες, εξαιρούνται από την οδηγία και αυτές που παρέχουν προϊόντα θα εξαιρούνται από ορισμένες υποχρεώσεις. Συνολικά, η οδηγία αποφεύγει την επιβολή «δυσανάλογου βάρους» στους οικονομικούς φορείς.

Οι επιχειρήσεις θα επωφεληθούν από:

- ☆ κοινούς κανόνες για την προσβασιμότητα στην ΕΕ που οδηγούν σε μείωση του κόστους
- ☆ ευκολότερη διασυνοριακή διαπραγμάτευση
- ☆ περισσότερες ευκαιρίες στην αγορά για τα προσβάσιμα προϊόντα και τις υπηρεσίες

Τα άτομα με αναπηρίες θα επωφεληθούν από:

- ☆ πιο προσβάσιμα προϊόντα και υπηρεσίες στην αγορά
- ☆ προσβάσιμα προϊόντα και υπηρεσίες σε πιο ανταγωνιστικές τιμές
- ☆ λιγότερα εμπόδια κατά την πρόσβαση στις μεταφορές, την εκπαίδευση και την ανοιχτή αγορά εργασίας



- ☆ περισσότερες θέσεις εργασίας διαθέσιμες όπου η ειδικότητα στην προσβασιμότητα απαιτείται.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=COM%3A2015%3A0615%3AFIN>

ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Πώς αποτρέπει η ΕΕ τις διακρίσεις στην εργασία;

Η ισότητα είναι ουσιαστική αξία της ΕΕ και η Ένωση έχει ορισμένους από τους πιο εκτεταμένους νόμους κατά των διακρίσεων στον κόσμο.

Η αρχή της ισότητας υπάρχει από τις πρώτες μέρες της ΕΕ, με στόχο τη διασφάλιση θεμιτού ανταγωνισμού και ίσης μεταχείρισης στην εργασία. Η Συνθήκη της Ρώμης του 1957 απαιτούσε ίση αμοιβή μεταξύ ανδρών και γυναικών για την ίδια εργασία ή εργασία ίσης αξίας. Οι πρώτες οδηγίες για την ισότητα των φύλων συμφωνήθηκαν τη δεκαετία του 1970.

Η Συνθήκη της ΕΕ του Άμστερνταμ, που υπογράφηκε το 1997, είναι ένα ιδρυτικό κείμενο για την προώθηση της καταπολέμησης των διακρίσεων στην Ευρώπη. Παραθέτει πέντε τομείς διακρίσεων, καθώς και διακρίσεις λόγω φύλου, όπου η ΕΕ μπορεί να δράσει: φυλετική και εθνοτική καταγωγή, θρησκεία ή πεποιθήσεις, αναπηρία, σεξουαλικός προσανατολισμός και ηλικία.

Τα μέτρα της ΕΕ κατά των διακρίσεων

Με τα χρόνια, η ΕΕ έχει θέσει πολλούς νόμους κατά των διακρίσεων. Απαγορεύουν τις διακρίσεις λόγω φύλου, ηλικίας, θρησκείας ή πεποιθήσεων, φυλετικής ή εθνοτικής καταγωγής, αναπηρίας ή σεξουαλικού προσανατολισμού.

Αυτό το νομοθετικό πλαίσιο της ΕΕ εφαρμόζει την αρχή της ίσης μεταχείρισης, προβλέποντας για παράδειγμα:

- ☆ προστασία από άνιση μεταχείριση κατά την υποβολή αίτησης για εργασία
- ☆ προστασία στο χώρο εργασίας από κακοποίηση και παρενόχληση, συμπεριλαμβανομένου του εκφοβισμού, των προσβλητικών χαρακτηρισμών ή των αστείων εις βάρος τους
- ☆ προστασία εάν οποιαδήποτε πρόοδος σταδιοδρομίας ή εκπαίδευση αποκλείεται λόγω διακρίσεων.
- ☆ προστασία για εγκύους και θηλάζουσες μητέρες, συμπεριλαμβανομένων των δικαιωμάτων άδειας μητρότητας και γονικής άδειας.

Η βασική νομοθεσία

Η οδηγία για την ισότητα στην απασχόληση απαγορεύει τις διακρίσεις λόγω θρησκείας ή πεποιθήσεων, αναπηρίας, ηλικίας ή σεξουαλικού προσανατολισμού.

Ισχύει για διακρίσεις τόσο βάσει πραγματικών χαρακτηριστικών όσο και αντιλήψεων. Όλοι αυτοί οι νόμοι της ΕΕ ισχύουν για άτομα, επιχειρήσεις οποιουδήποτε μεγέθους, ενώσεις, τοπικές αρχές, την κυβέρνηση και όλους τους άλλους οργανισμούς τόσο στον δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα.

<https://eur-lex.europa.eu/eli/dir/2000/78/oj>



Γιατί η ΕΕ λαμβάνει αυτά τα μέτρα

Έρευνες δείχνουν ότι περίπου ένας στους οκτώ Ευρωπαίους θεωρεί τον εαυτό του μέλος μιας ομάδας που κινδυνεύει από διακρίσεις.

Οι πολλές προσασίες της ΕΕ είναι το σωστό να κάνουν τα εξής: να προστατεύουν τα ανθρώπινα δικαιώματα και να αντιπροσωπεύουν σημαντικές αξίες. Έχουν επίσης νόημα από οικονομική άποψη. Οι πολλές ομάδες που προστατεύονται βάσει της νομοθεσίας της ΕΕ για τις διακρίσεις συχνά αποτελούν ανεκμετάλλευτη πηγή δεξιοτήτων και ταλέντων. Μπορούν να συμβάλουν στη συνολική ποικιλομορφία, τη δημιουργικότητα και το ηθικό στο χώρο εργασίας. Μπορούν επίσης να ενισχύσουν την εικόνα μιας εταιρείας μεταξύ του προσωπικού της, της κοινότητας και μεταξύ των πελατών.

Ευρωπαϊκός πυλώνας κοινωνικών δικαιωμάτων

20 αρχές και δικαιώματα - από το δικαίωμα στους δίκαιους μισθούς έως το δικαίωμα στην υγειονομική περίθαλψη · από τη δια βίου μάθηση, την καλύτερη ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής και την ισότητα των φύλων στο ελάχιστο εισόδημα: με τον Ευρωπαϊκό Πυλώνα των Κοινωνικών Δικαιωμάτων, η ΕΕ υπερασπίζεται τα δικαιώματα των πολιτών της σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο.

Ο Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων αφορά την παροχή νέων και πιο αποτελεσματικών δικαιωμάτων για τους πολίτες. Έχει 3 κύριες κατηγορίες:

- ☆ Ίσες ευκαιρίες και πρόσβαση στην αγορά εργασίας
- ☆ Δίκαιες συνθήκες εργασίας
- ☆ Κοινωνική προστασία και ένταξη

https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_en

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕ - ΒΟΗΘΕΙΑ ΣΤΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

- ☆ Η ΕΕ εξέδωσε οδηγία το Νοέμβριο του 2000 για την προώθηση της ίσης μεταχείρισης στην απασχόληση και την εργασία. Αναγνωρίζει ότι η μη παροχή «εύλογης τοποθέτησης» στον χώρο εργασίας θα μπορούσε να οδηγήσει στη διάκριση ·
- ☆ Μετά από εννέα χρόνια συζήτησης, η ΕΕ ενέκρινε οδηγία για τις μεταφορές το 2001, η οποία υποχρεώνει τους κατασκευαστές λεωφορείων να παρέχουν πρόσβαση σε άτομα με μειωμένη κινητικότητα.
- ☆ Για να ενθαρρύνει τις πόλεις να βελτιώσουν την προσβασιμότητα, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή απονέμει ετήσια βραβεία στις πιο προσιτές πόλεις.
- ☆ Ένα ευρωπαϊκό σύστημα καρτών για την αναπηρία, δοκιμάζεται σε οκτώ κράτη μέλη (Βέλγιο, Κύπρος, Εσθονία, Φινλανδία, Ιταλία, Μάλτα, Σλοβενία και Ρουμανία) και θα πρέπει να επιτρέπει στα άτομα με αναπηρία να έχουν καλύτερη πρόσβαση στον πολιτισμό, τον αθλητισμό και τον ελεύθερο χρόνο.
- ☆ Οι διατάξεις του προγράμματος Erasmus + (2014-2020) προωθούν την κινητικότητα των μαθητών με αναπηρία.



- ☆ Τα άτομα με ειδικές ανάγκες επωφελούνται επίσης από την οδηγία για τη διασυνωριακή υγειονομική περίθαλψη.
- ☆ The revision of the Audiovisual Media Services Directive encourages media service providers to ensure that their services gradually become accessible to people with a visual or hearing disability. The Directive on web accessibility, which seeks to make the websites of public sector bodies accessible to everybody, and the new Directive on the accessibility of goods and services are also key aspects in the promotion of accessibility for disabled people.
- ☆ Η αναθεώρηση της οδηγίας για τις υπηρεσίες οπτικοακουστικών μέσων ενθαρρύνει τους παρόχους μέσων υπηρεσιών να διασφαλίσουν ότι οι υπηρεσίες τους σταδιακά καθίστανται προσιτές σε άτομα με προβλήματα όρασης ή ακοής. Η οδηγία για την προσβασιμότητα στον Διαδίκτυο, η οποία επιδιώκει να κάνει όλους τους ιστότοπους των φορέων του δημόσιου τομέα προσβάσιμες σε όλους, και η νέα οδηγία για την προσβασιμότητα αγαθών και υπηρεσιών είναι επίσης βασικές πτυχές στην προώθηση της προσβασιμότητας για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Η ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ – διακομματική ομάδα αναπηρίας

Η Ομάδα αναπηρίας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου είναι μια άτυπη ομάδα μελών του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου που ενδιαφέρονται να προωθήσουν την πολιτική για την αναπηρία. Ιδρύθηκε το 1980, είναι μια από τις παλαιότερες και μεγαλύτερες διακομματικές ομάδες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου.

Η διακομματική ομάδα υπήρξε βασικός παράγοντας στην υπεράσπιση και την προώθηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία στην ΕΕ. Αυτή η νέα νομοθεσία παρέχει την ευκαιρία στην διακομματική ομάδα να διατηρήσει την οργανική της θέση όσον αφορά την έγκριση νομοθεσίας ευνοϊκής για τα άτομα με αναπηρία.

<http://www.edf-feph.org/disability-intergroup-european-parliament>

Περαιτέρω πληροφορίες

Πληροφορίες για την αναπηρία διατίθενται σε διάφορες εκδόσεις Think Tank του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τα άτομα με ειδικές ανάγκες διατίθενται στην ιστοσελίδα του Οργανισμού Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στους ιστότοπους: *“Τι κάνει η Ευρώπη για μένα”*.

Στις 3 Δεκεμβρίου κάθε έτους, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, μαζί με το Ευρωπαϊκό Φόρουμ Αναπηρίας, διοργανώνει συνέδριο για τον εορτασμό της Ευρωπαϊκής Ημέρας των Ατόμων με Αναπηρίες και το 2019 σηματοδοτεί την 27η επέτειο αυτής της ημέρας. Το συνέδριο συγκεντρώνει φορείς λήψης αποφάσεων, άτομα με και χωρίς αναπηρίες, εμπειρογνώμονες, τα μέσα ενημέρωσης και άλλους ενδιαφερόμενους. Παράλληλα και προς υποστήριξη των εθνικών πολιτικών, η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) εισήγαγε μια σειρά πρωτοβουλιών, προγραμμάτων και στρατηγικών για τη βελτίωση της κατάστασης των ατόμων με ειδικές ανάγκες για αρκετές δεκαετίες.

Η έννοια της Ανεξάρτητης Διαβίωσης (ΑΔ)

Η έννοια της Ανεξάρτητης Διαβίωσης (ΑΔ) είναι πολύ παλαιότερη από τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες («ΣΔΑΑ»). Έχει διαδραματίσει βασικό ρόλο στη σύνταξη της ΣΔΑΑ, ιδίως του άρθρου 19, αλλά υποστηρίζει και άλλα άρθρα, κανένα από τα οποία δεν μπορεί να υλοποιηθεί χωρίς ΑΔ. Διευκρινίζει ρητά ότι τα άτομα με αναπηρίες, ανεξάρτητα από



τον τύπο και τη σοβαρότητα της αναπηρίας τους, έχουν το ίδιο δικαίωμα να ζουν ανεξάρτητα και να συμπεριλαμβάνονται στην κοινότητα. Το άρθρο 19 ορίζει το δικαίωμα επιλογής πού, με ποιον και πώς να ζήσει κανείς τη ζωή του. Αυτό επιτρέπει τον αυτοορισμό στον οποίο βασίζεται η ΑΔ. Υπάρχει μια συνεχής συζήτηση για την ανεξαρτησία εναντίον της αλληλεξάρτησης - η ΑΔ δεν σημαίνει ότι είναι ανεξάρτητη από άλλα άτομα, αλλά ότι το άτομο έχει την ελευθερία επιλογής και ελέγχου της ζωής και του τρόπου ζωής του.

Ανεξάρτητη διαβίωση (ΑΔ):

Η ανεξάρτητη διαβίωση είναι η καθημερινή επίδειξη πολιτικών αναπηρίας που βασίζονται στα ανθρώπινα δικαιώματα. Η ανεξάρτητη διαβίωση είναι δυνατή μέσω του συνδυασμού διαφόρων περιβαλλοντικών και ατομικών παραγόντων που επιτρέπουν στα άτομα με ειδικές ανάγκες να έχουν τον έλεγχο της δικής τους ζωής. Αυτό περιλαμβάνει την ευκαιρία να έχουν πραγματικές επιλογές και να παίρνουν αποφάσεις σχετικά με το πού να ζήσουν, με ποιον να ζήσουν και πώς να ζήσουν. Οι υπηρεσίες πρέπει να είναι διαθέσιμες, προσβάσιμες σε όλους και να παρέχονται με βάση τις ίσες ευκαιρίες, τη δωρεάν και ενημερωμένη συγκατάθεση και επιτρέποντας στα άτομα με ειδικές ανάγκες να έχουν ευελιξία στην καθημερινή τους ζωή. Η ανεξάρτητη διαβίωση προϋποθέτει ότι το δομημένο περιβάλλον, οι μεταφορές και οι πληροφορίες είναι προσβάσιμα, ότι υπάρχει διαθεσιμότητα τεχνικών βοηθημάτων, πρόσβαση σε προσωπική βοήθεια ή / και κοινοτικές υπηρεσίες. Είναι απαραίτητο να επισημανθεί ότι η ανεξάρτητη διαβίωση είναι για όλα τα άτομα με ειδικές ανάγκες, ανεξάρτητα από το φύλο, την ηλικία και το επίπεδο των αναγκών υποστήριξης.

Προσωπική βοήθεια (ΠΒ):

Η προσωπική βοήθεια είναι ένα εργαλείο, το οποίο επιτρέπει την ανεξάρτητη διαβίωση. Η προσωπική βοήθεια πρέπει να παρέχεται με βάση την εκτίμηση αναγκών ενός ατόμου και ανάλογα με την κατάσταση ζωής κάθε ατόμου. Τα ποσοστά που διατίθενται για προσωπική βοήθεια σε άτομα με ειδικές ανάγκες πρέπει να είναι σύμφωνα με τα τρέχοντα ποσοστά μισθών σε κάθε χώρα. Τα άτομα με ειδικές ανάγκες πρέπει να έχουν το δικαίωμα να προσλαμβάνουν, να εκπαιδεύουν και να διαχειρίζονται προσωπικούς βοηθούς με επαρκή υποστήριξη και πρέπει να είναι αυτοί που επιλέγουν το μοντέλο απασχόλησης, το οποίο είναι πιο κατάλληλο για τις ανάγκες τους. Οι κατανομές προσωπικής βοήθειας καλύπτουν συνήθως τους μισθούς των προσωπικών βοηθών και άλλα έξοδα απόδοσης, όπως όλες οι εισφορές που οφείλει ο εργοδότης, τα διοικητικά έξοδα και η υποστήριξη από συναδέλφους για το άτομο που χρειάζεται βοήθεια.

<https://enil.eu/independent-living/definitions/>

https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2018-from-institutions-to-community-living-ground-perspectives-summary_en.pdf

Η παγκόσμια ιδέα σχεδιασμού

Ο στόχος του παγκόσμιου σχεδιασμού είναι να αναπτύξει θεωρία, αρχές και λύσεις που θα επιτρέψουν σε όλους να χρησιμοποιούν τις ίδιες φυσικές λύσεις στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, είτε πρόκειται για κτίρια, εξωτερικούς χώρους και μέσα επικοινωνίας ή οικιακά είδη.

Ο παγκόσμιος σχεδιασμός και ο σκοπός της έννοιας θα μπορούσαν να καθοριστούν με τον ακόλουθο τρόπο:



"Ο παγκόσμιος σχεδιασμός είναι ο σχεδιασμός των προϊόντων και των περιβαλλόντων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από όλους τους ανθρώπους, στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, χωρίς την ανάγκη προσαρμογής ή εξειδικευμένου σχεδιασμού"

"Ο σκοπός της φιλοσοφίας παγκόσμιου σχεδιασμού είναι να απλοποιήσει τη ζωή για όλους, καθιστώντας τα προϊόντα, τις επικοινωνίες και το δομημένο περιβάλλον πιο εύχρηστο από περισσότερους ανθρώπους με λίγο ή καθόλου επιπλέον κόστος. Η παγκόσμια ιδέα σχεδιασμού στοχεύει σε όλους τους ανθρώπους όλων των ηλικιών, μεγεθών και ικανοτήτων "

Ο παγκόσμιος σχεδιασμός αντιτίθεται, ιδεολογικά και πολιτικά, σε όλες τις περιττές και στιγματισμένες εξειδικευμένες λύσεις, είτε προορίζονται για άτομα με αναπηρίες είτε για άλλες ομάδες του πληθυσμού. Η ίδια κατάσταση, η ίση μεταχείριση και η ίση αξία είναι βασικές έννοιες.

Παγκόσμια σχεδίαση και ίση κατάσταση

Στην έννοια του παγκόσμιου σχεδιασμού, υπάρχει τόσο ένα όραμα όσο και μια συγκεκριμένη προσπάθεια σχεδιασμού και υλοποίησης όλων των κτιρίων, των περιβαλλόντων και των προϊόντων με τέτοιο τρόπο, ώστε να μπορούν - στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό - να χρησιμοποιούνται από όλους, από παιδιά και ηλικιωμένους άτομα, άτομα διαφορετικών μεγεθών και ικανοτήτων, άτομα με αναπηρία και άτομα χωρίς αναπηρίες. Εγγενής σε αυτές τις έννοιες είναι το ιδανικό ότι όλοι πρέπει να έχουν τις ίδιες δυνατότητες συμμετοχής σε διαφορετικούς τομείς της ζωής, π.χ. εκπαίδευση, εργασία και αναψυχή. Υπάρχει μια σαφώς καθορισμένη φιλοδοξία για την ιδεολογία της πρακτικής εργασίας με παγκόσμιο σχεδιασμό όπου: **όλα τα προϊόντα, τα κτίρια και ότι τα περικυκλώνει πρέπει να χρησιμοποιούνται με ίσους όρους από όσο το δυνατόν περισσότερους.**

Από τη θεωρία στην πράξη

Υπογραμμίζεται η αλληλεπίδραση μεταξύ θεωρίας και πράξης. Οι ακόλουθες επτά αρχές είναι βασικές για την απεικόνιση του παγκόσμιου σχεδιασμού:

- 1. Δίκαιη χρήση.** Ο σχεδιασμός είναι χρήσιμος και εμπορεύσιμος σε άτομα με διαφορετικές ικανότητες.
- 2. Ευελιξία κατά τη χρήση.** Ο σχεδιασμός προσφέρει ένα ευρύ φάσμα ατομικών προτιμήσεων και ικανοτήτων.
- 3. Απλή και διαισθητική χρήση.** Η χρήση του σχεδιασμού είναι κατανοητή, ανεξάρτητα από την εμπειρία, τη γνώση, τις γλωσσικές δεξιότητες ή το τρέχον επίπεδο συγκέντρωσης του χρήστη.
- 4. Αντιληπτές πληροφορίες.** Ο σχεδιασμός μεταδίδει τις απαραίτητες πληροφορίες αποτελεσματικά στον χρήστη, ανεξάρτητα από τις συνθήκες περιβάλλοντος ή τις αισθητηριακές ικανότητες του χρήστη.
- 5. Ανοχή για λάθος.** Ο σχεδιασμός ελαχιστοποιεί τους κινδύνους και τις αρνητικές συνέπειες τυχαίων ή ακούσιων ενεργειών.



6. **Χαμηλή σωματική προσπάθεια.** Ο σχεδιασμός μπορεί να χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά και άνετα και με ελάχιστη κόπωση.

7. **Μέγεθος και χώρος για προσέγγιση και χρήση .** Παρέχεται το κατάλληλο μέγεθος και ο χώρος για προσέγγιση, έκταση, χειρισμό και χρήση ανεξάρτητα από το μέγεθος του σώματος του χρήστη, τη στάση ή την κινητικότητα.

Η Εντολή Τυποποίησης 473 για να συμπεριληφθεί ο «Σχεδιασμός για Όλους» σε σχετικές πρωτοβουλίες τυποποίησης που εκδόθηκαν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή το 2010 στοχεύει στην αντιμετώπιση της συμπερίληψης της προσβασιμότητας στη διαδικασία κατασκευής για τα προϊόντα που κατασκευάζονται και τις υπηρεσίες που ακολουθούν το σχεδιασμό από κάθε πλευρά. Αυτή η εντολή δεν αναμένεται να δώσει ένα πρότυπο σε ένα συγκεκριμένο θέμα, αλλά να αναθεωρήσει διαφορετικά πρότυπα που σχετίζονται με το οικοδομικό περιβάλλον, τις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών, την υγειονομική περίθαλψη και τη μακροχρόνια φροντίδα, το περιβάλλον, τις μεταφορές και τις συσκευασίες, τα οικιακά είδη, τον αθλητισμό και τον ελεύθερο χρόνο, και να βρει ένα τρόπο για να βοηθήσει τους κατασκευαστές και τους παρόχους υπηρεσιών στο πώς να λαμβάνουν υπόψη τους τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες κατά το σχεδιασμό των προϊόντων και των υπηρεσιών τους.

<http://www.edf-feph.org/design-all>

<https://www.independentliving.org>

Αναφορές και χρήσιμοι σύνδεσμοι:

<http://www.edf-feph.org/eu-framework-rights-persons-disabilities>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1397223391719&uri=CELEX:32013R1381>

https://www.easpd.eu/sites/default/files/sites/default/files/easpd_position_on_the_edsp.pdf

https://europa.eu/youreurope/citizens/travel/transport-disability/parking-card-disabilities-people/index_en.htm

disabilityhub.eu/en/outcomes/making-future-work-inclusive-persons-disabilities

https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester_en

https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights_en

<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=SEC:2010:1324:FIN:en:PDF>

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1137&langId=en>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32000L0078>

https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights_en



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Nº project: 2018-1-ES01-KA204-050765



https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_en



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



READY WOMEN ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ – ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ, ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ - ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΔΙΑΒΙΩΣΗ

Ready Women project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Ενότητα 1: Ευρωπαϊκό πλαίσιο για άτομα με ειδικές ανάγκες

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα:

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ, ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ - ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΖΩΗ

1. Σκοπός της εκπαίδευσης

Ο σκοπός της εκπαίδευσης είναι να παρέχει στις εκπαιδευόμενες, δηλαδή στις γυναίκες με αναπηρία, εργαλεία για να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους και τους υπάρχοντες πόρους στην ΕΕ για αυτές σχετικά με την εγγύηση της ανεξαρτησίας τους και την πρόσβαση στην απασχόληση.

Επίσης εισάγονται έννοιες της ανεξάρτητης διαβίωσης και ο ρόλος του προσωπικού βοηθού, έννοιες και πόροι που είναι ζωτικής σημασίας για να διευκολυνθεί η κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρίες γενικά και των γυναικών με αναπηρίες συγκεκριμένα.

Η έννοια Ανεξάρτητη Ζωή υπογραμμίζει την ιδέα ότι τα άτομα με αναπηρίες είναι οι καλύτεροι ειδικοί σχετικά με τις δικές τους ανάγκες, έχοντας βασική και πολύτιμη προοπτική να συνεισφέρουν. Αξίζουν ίσες ευκαιρίες για να αποφασίσουν πώς να ζήσουν, να εργαστούν και να συμμετάσχουν στις κοινότητές τους, ιδίως σε υπηρεσίες που επηρεάζουν έντονα την καθημερινή τους ζωή και την πρόσβαση στην ανεξαρτησία.

Επίσης, εισάγονται εργαλεία αυτοαξιολόγησης αναπηριών και ικανοτήτων για να καθορίσουν ποιες είναι οι πραγματικές τους ανάγκες και τι χρειάζονται για να καταστήσουν δυνατή την προσβασιμότητα τους σε μια εργασία ή τη βελτίωση του χώρου εργασίας τους.

2. Λέξεις κλειδιά και φράσεις

Τα κύρια πράγματα που πρέπει να εστιάσετε σε αυτήν την ενότητα είναι: θεμελιώδη δικαιώματα, ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία, προσβασιμότητα σε προϊόντα και υπηρεσίες, ευρωπαϊκός πυλώνας κοινωνικών δικαιωμάτων, ανεξάρτητη διαβίωση, προσωπικός βοηθός, ευρωπαϊκό δίκτυο για ανεξάρτητη διαβίωση και προσβασιμότητα στο χώρο εργασίας.

3. Στόχοι

Οι στόχοι της ενότητας βοηθούν τις γυναίκες με αναπηρίες:

- ☆ Να γνωρίζουν τα θεμελιώδη δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και το σχετικό ευρωπαϊκό πλαίσιο στην ΕΕ.
- ☆ Να γνωρίζουν τι λέει η ΕΕ σχετικά με την αναπηρία και πώς οι γυναίκες με αναπηρίες μπορούν να επιτύχουν την κοινωνική ένταξη και την ανεξάρτητη διαβίωση.
- ☆ Να εισαγάγουν το ρόλο του προσωπικού βοηθού ως μέσου για την επίτευξη προσβασιμότητας στο χώρο εργασίας, την κοινωνική ένταξη και τελικά την ανεξάρτητη διαβίωση. Επίσης, να προσδιορίσουν αυτόν τον ρόλο ως νέο κλάδο απασχόλησης.
- ☆ Να εκπαιδευτούν οι γυναίκες με αναπηρίες πώς να σχεδιάσουν τις ανάγκες τους για την Προσωπικής Βοήθειας / προσβασιμότητας στην εργασία: αυτοαξιολόγηση σχετικά με τις ικανότητες και τις ικανότητες που έχουν οι γυναίκες, καθώς και για τον εντοπισμό άλλων



που πρέπει να αποκτήσουν ή να βελτιώσουν για την πρόσβαση στην απασχόληση και την ανεξάρτητη διαβίωση.

4. Μαθησιακά αποτελέσματα

Ως αποτέλεσμα αυτής της εκπαίδευσης, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να κατανοήσουν πώς η ΕΕ υπερασπίζεται τα δικαιώματά τους. Μαθαίνουν τους πιο σημαντικούς στόχους στην ΕΕ για την κοινωνική ένταξη των ατόμων με αναπηρίες και συγκεκριμένα των γυναικών με αναπηρία.

Οι εκπαιδευόμενοι σε αυτήν την εκπαίδευση μαθαίνουν τις έννοιες της προσβασιμότητας, της ανεξάρτητης διαβίωσης και του προσωπικού βοηθού.

Οι γυναίκες που παρακολουθούν την εκπαίδευση θα αποκτήσουν την ικανότητα να προγραμματίζουν τις ανάγκες τους για τον προσωπικό βοηθό με στόχο την πρόσβαση στην απασχόληση. Επίσης, αναπτύσσουν τις ικανότητές τους για αυτοαξιολόγηση της αναπηρίας τους: ανίχνευση των ικανοτήτων τους για απασχόληση και εκείνων που πρέπει να βελτιώσουν ή να αποκτήσουν.

Επιπλέον, γνωρίζουν το ρόλο του προσωπικού βοηθού από διπλή προοπτική: ως μέσο για την ανεξάρτητη διαβίωσή τους και ως νέο κλάδο απασχόλησης.

5. Περιεχόμενα μαθήματος

1. Εισαγωγή στο ευρωπαϊκό πλαίσιο για τα άτομα με ειδικές ανάγκες

- 1.1. Ισότητα ευκαιριών για άτομα με αναπηρία
- 1.2. Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία
- 1.3. Ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία
- 1.4. Βελτίωση της προσβασιμότητας σε προϊόντα και υπηρεσίες για άτομα με ειδικές ανάγκες
- 1.5. Καταπολέμηση των διακρίσεων στο χώρο εργασίας
- 1.6. Περισσότερες πρωτοβουλίες και δράσεις της ΕΕ - βοήθεια σε άτομα με ειδικές ανάγκες

2. Προσβασιμότητα και ανεξάρτητη ζωή

- 2.1. Ρόλος και λειτουργίες του Προσωπικού βοηθού

3. Αυτοαξιολόγηση για ανεξάρτητη διαβίωση

- 3.1. Αυτοαξιολόγηση της αναπηρίας μου
 - 3.1.1. Οι ικανότητες και οι ανάγκες μου
- 3.2. Ανάγκες προγραμματισμού για τον προσωπικό βοηθό



6. Ώρες μάθησης

Οι ώρες μάθησης για αυτήν την ενότητα πρέπει να είναι ευέλικτες, ανάλογα με τη χώρα και τις παρατηρούμενες ανάγκες σε κάθε ομάδα. Θα ήταν επιθυμητό να οργανωθούν συνολικά 15 ώρες σε 5 συνεδρίες 3 ωρών.

7. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης

Μέθοδοι εκπαίδευσης: σεμινάρια και εργαστήρια, συζητήσεις τόσο σε ομάδες όσο και σε όλη την τάξη και πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

8. Μέθοδοι αξιολόγησης

Μετά από κάθε συνεδρία, ο εκπαιδευτής θα αξιολογήσει τις γνώσεις του εκπαιδευόμενου. Η γνώση θα αξιολογηθεί με την υποβολή ερωτήσεων παρακολούθησης που περιλαμβάνουν τόσο την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευόμενου όσο και την ανεξάρτητη εργασία που πραγματοποιείται από τον εκπαιδευόμενο. Δεδομένου ότι είναι πάντα απαραίτητο για τις γυναίκες, και τους ανθρώπους γενικά, να μάθουν να επικοινωνούν περισσότερο και να αξιολογούν την κατάσταση, η συμπερίληψη της αυτοαξιολόγησης στην εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας. Επιπλέον, οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι δεν πρέπει να αξιολογούνται με βαθμό.

Έτσι, θα ήταν σκόπιμο να αξιολογηθούν οι εκπαιδευόμενοι με τον ακόλουθο τρόπο -έχει αποκτήσει/χρειάζεται να βελτιωθεί. Έτσι αξιολογούνται τα παιδιά στα πρώτα τους χρόνια στο σχολείο ώστε να μην έχουν αρνητικό αντίκτυπο στην αυτοεκτίμηση τους. Η ίδια προσέγγιση πρέπει να χρησιμοποιείται κατά την παροχή κατάρτισης σε γυναίκες με αναπηρία.

9. Πόροι

Οι απαραίτητοι πόροι είναι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με επαρκείς διαστάσεις για τη διασφάλιση της απόστασης ασφάλειας μεταξύ των ατόμων όπως προτείνουν οι υγειονομικές αρχές ως πρόληψη στην τρέχουσα κατάσταση της πανδημίας Covid-19 που αντιμετωπίζουμε. Χρειαζόμαστε έναν υπολογιστή με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν προβολέα και ένα σύστημα ήχου.

Χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και πίνακα ή χαρτόνι.



10. Αναφορές

Δεδομένου ότι οι αναφορές που χρησιμοποιούνται θα διαφέρουν από χώρα σε χώρα, πρέπει να προσαρμοστούν στη κάθε χώρα. Ακολουθούν μερικές χρήσιμες αναφορές στα αγγλικά για να μάθουμε το ευρύτερο ευρωπαϊκό πλαίσιο για τα άτομα με αναπηρία. Άλλοι ιστότοποι είναι διαθέσιμοι στα Ισπανικά, αλλά θα μπορούσαν να αντικατασταθούν από άλλους σε παρόμοια εθνικά περιβάλλοντα.

- ☆ <http://www.edf-feph.org/eu-framework-rights-persons-disabilities>
- ☆ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1397223391719&uri=CELEX:32013R1381>
- ☆ https://www.easpd.eu/sites/default/files/sites/default/files/easpd_position_on_the_edsp.pdf
- ☆ https://europa.eu/youreurope/citizens/travel/transport-disability/parking-card-disabilities-people/index_en.htm
- ☆ disabilityhub.eu/en/outcomes/making-future-work-inclusive-persons-disabilities
- ☆ https://ec.europa.eu/info/business-economy-euro/economic-and-fiscal-policy-coordination/eu-economic-governance-monitoring-prevention-correction/european-semester_en
- ☆ https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights_en
- ☆ <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=SEC:2010:1324:FIN:en:PDF>
- ☆ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1137&langId=en>
- ☆ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32000L0078>
- ☆ https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights_en

Εθελοντισμός και μαθητεία:

- ☆ <https://erasmusintern.org/>
- ☆ <https://www.onlinevolunteering.org/en>

Ευρωπαϊκό πλαίσιο:

- ☆ Ευρωπαϊκός νόμος προσβασιμότητας:
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1202&langId=en>
- ☆ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32000L0078>
- ☆ Inclusion Europe: <https://www.inclusion-europe.eu/>

11. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ –ΣΧΕΔΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ : (βλ. τον συνημμένο πίνακα)



Ενότητα η^ο 1 / όνομα: Εισαγωγή στο ευρωπαϊκό πλαίσιο για άτομα με αναπηρία
Συνεδρία η^ο 1: Εισαγωγή στο ευρωπαϊκό πλαίσιο για άτομα με αναπηρία

Αναμενόμενη διάρκεια: 3 ώρες

ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ: Βοήθεια στις γυναίκες με αναπηρία: Να γνωρίζουν τα θεμελιώδη δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες και το ευρωπαϊκό πλαίσιο στην ΕΕ. Να γνωρίζουν τι λέει η ΕΕ για την αναπηρία και πώς οι γυναίκες με αναπηρίες μπορούν να επιτύχουν κοινωνική ένταξη και ανεξάρτητη διαβίωση
Πόροι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με επαρκείς διαστάσεις, έναν υπολογιστή με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν προβολέα και σύστημα ήχου, χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και πίνακα ή χαρτόνι

1.1. Έννοια των ίσων ευκαιριών. Κύρια εμπόδια για τις ίσες ευκαιρίες και πόρους για την εξάλειψή τους.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Να γνωρίζουν τα βασικά εμπόδια για τις ίσες ευκαιρίες σε ορισμένους τομείς στο πλαίσιο της ΕΕ (εκπαίδευση, κατάρτιση, απασχόληση, υγεία, κοινωνική προστασία, ελεύθερος χρόνος, κοινοτικές υπηρεσίες...).

Μπορούν να βρουν κάποιους πόρους για την άρση αυτών των εμποδίων στις ίσες ευκαιρίες.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση
- **Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.**
- **Ομαδική εργασία (Προϊόν: αναφορά ανάλυσης των περιπτώσεων και λύσης).**
- **Ομαδική άσκηση γραφής.**
- **Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα και οργανώνει μια δραστηριότητα **γνωριμίας** γράφοντας τη λέξη «ΕΜΠΟΔΙΑ» στον πίνακα και ρωτά ποια εμπόδια έχουν αντιμετωπίσει ως γυναίκες με αναπηρία στην καθημερινή τους ζωή.

Όταν τελειώσουν, προχωράει η συζήτηση σχετικά με τους τομείς όπου μπορούν να συμπεριληφθούν: Εργασία, εκπαίδευση, υγεία, κ.λπ.

Ο εκπαιδευτής τους ταξινομεί στον πίνακα σύμφωνα με αυτά τα θέματα / περιοχές.

Τους ρωτά τι σημαίνει «ίσες ευκαιρίες» και εργάζονται σε μικρές ομάδες για να απαντήσουν σε αυτήν την ερώτηση.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια.

Σε μικρές ομάδες, κάνουν μια γραπτή πρακτική μελέτη περίπτωσης για εμπόδια και κάνουν διαδικτυακή έρευνα για να βρουν τη λύση.

Τέλος, συμπληρώνουν ένα ατομικό ερωτηματολόγιο σχετικά με το περιεχόμενο που μελετήθηκε.

Ο εκπαιδευτής κάνει μια σύνοψη και ένα καταλήγει σε συμπέρασμα.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και **την** έρευνα ικανοποίησης.



1.2. Θεμελιώδη δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία: Αστικά και πολιτικά δικαιώματα · Οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά δικαιώματα. Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνωρίζουν τα θεμελιώδη δικαιώματά τους ως γυναίκες με αναπηρίες στην ΕΕ.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικό / πρόσωπο με πρόσωπο
- Διαδικτυακά σεμινάρια και εργαστήρια πρόσωπο με πρόσωπο, συζητήσεις τόσο σε ομάδες όσο και σε όλη την τάξη και πρακτική ανεξάρτητη εργασία.
- (Προϊόν: αναφορά ανάλυσης των περιπτώσεων και της λύσης).
- Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα και σπάει τον πάγο γράφοντας τη λέξη «ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ» στον πίνακα και ρωτά ποια δικαιώματα πιστεύουν ότι έχουν ως γυναίκες με αναπηρία.

Όταν τελειώσουν, συζητούν σε ποιούς τομείς μπορούν να συμπεριληφθούν: Κοινωνικά και Πολιτικά Δικαιώματα. Οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά δικαιώματα. Ο εκπαιδευτής ταξινομεί τα παραπάνω στον πίνακα σύμφωνα με αυτά τα θέματα.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τις έννοιες των δικαιωμάτων και τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες μέσω ενός σχεδίου στον πίνακα.

Σε μικρές ομάδες, κάνουν σε μορφή γραπτής άσκησης μια μελέτη περίπτωσης για το θέμα και μια διαδικτυακή έρευνα για να βρουν τα θεμελιώδη δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.

Συμπληρώνουν ένα ατομικό ερωτηματολόγιο για το περιεχόμενο που μελετήθηκε.

Ο εκπαιδευτής κάνει μια σύνοψη και ένα καταλήγει σε συμπέρασμα.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει την ομάδα εργασίας και τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια , καθώς και την έρευνα για την αξιολόγηση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

1.3. Προσβασιμότητα σε προϊόντα και υπηρεσίες για άτομα με ειδικές ανάγκες

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Προσδιορίζουν και χρησιμοποιούν ορισμένα προϊόντα και υπηρεσίες για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύσης). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα και σπάει τον πάγο γράφοντας τις λέξεις “ΠΡΟΙΟΝΤΑ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ” στον πίνακα και ρωτά ποια προϊόντα και υπηρεσίες χρησιμοποιούν και χρειάζονται ως άτομα με αναπηρία στην καθημερινή τους ζωή και πώς τα παίρνουν.

Όταν τελειώσουν, συζητούν σε ποιούς τομείς μπορούν να συμπεριληφθούν: Εργασία, εκπαίδευση, υγεία κ.λπ.

Ο εκπαιδευτής ταξινομεί τα παραπάνω στον πίνακα σύμφωνα με αυτά τα θέματα.

Τους ρωτά τι σημαίνει «προσβασιμότητα σε προϊόντα και υπηρεσίες» και εργάζονται σε μικρές ομάδες για να απαντήσουν σε αυτήν την ερώτηση.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια της προσβασιμότητας σε προϊόντα και υπηρεσίες για άτομα με



ειδικές ανάγκες μέσω ενός σχήματος στον πίνακα και παραδειγμάτων.

Σε μικρές ομάδες, κάνουν σε γραπτή άσκηση μια μελέτη περίπτωσης σχετικά με την προσβασιμότητα σε προϊόντα και υπηρεσίες για άτομα με ειδικές ανάγκες και μια διαδικτυακή έρευνα για την εύρεση ορισμένων προϊόντων και υπηρεσιών.

Τέλος, συμπληρώνουν ένα ατομικό ερωτηματολόγιο σχετικά με το περιεχόμενο που μελετήθηκε. Ο εκπαιδευτής κάνει μια σύνοψη και καταλήγει σε ένα συμπέρασμα.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και την έρευνα ικανοποίησης.

1.4. Προσβασιμότητα σε προϊόντα και υπηρεσίες για άτομα με ειδικές ανάγκες

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι εκπαιδευόμενοι γνωρίζουν τις διακρίσεις στη καθημερινή ζωή σχετικά με το χώρο εργασίας λόγω αναπηρίας.

Προσδιορίζουν ορισμένους τύπους διακρίσεων στο χώρο εργασίας λόγω αναπηρίας σχετικά με την προσβασιμότητα, την απόλυση, την πρόσληψη, την εκπαίδευση, τις αναθέσεις εργασίας, τις προαγωγές, τις αμοιβές, τις παροχές, την απόλυση, την άδεια και όλες τις άλλες δραστηριότητες που σχετίζονται με την απασχόληση.

Βρίσκουν μερικούς τρόπους για να τα λύσουν.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύσης). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα και σπάει τον πάγο γράφοντας τις λέξεις **“ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ”** στον πίνακα και ρωτά ποια είδη διακρίσεων στο χώρο εργασίας έχουν δει ή αισθανθεί στην καθημερινή τους ζωή λόγω αναπηρίας.

Όταν τελειώσουν, συζητούν σε ποιούς τομείς μπορούν να συμπεριληφθούν: προσβασιμότητα, πρόσληψη, απόλυση, εκπαίδευση, αναθέσεις εργασίας, κ.λπ. Ο εκπαιδευτής τους ταξινομεί στον πίνακα σύμφωνα με τα παραπάνω θέματα.

Τους ρωτάει παραδείγματα διακρίσεων στο χώρο εργασίας και πώς να τις καταπολεμήσουν και εργάζονται σε μικρές ομάδες για να απαντήσουν σε αυτήν την ερώτηση.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί την έννοια των διακρίσεων στο χώρο εργασίας και των τύπων μέσω ενός σχεδίου στο πίνακα και παρουσιάζει ορισμένα παραδείγματα.

Σε μικρές ομάδες, κάνουν σε γραπτή άσκηση μια μελέτη περίπτωσης σχετικά με τις διακρίσεις στο χώρο εργασίας και τους τρόπους καταπολέμησης αυτής και κάνουν μια διαδικτυακή έρευνα σχετικά με αυτό το θέμα.

Τέλος, συμπληρώνουν ένα ατομικό ερωτηματολόγιο σχετικά με το περιεχόμενο που μελετήθηκε. Ο εκπαιδευτής κάνει μια σύνοψη και καταλήγει σε ένα συμπέρασμα.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα συμπληρωμένα ατομικά ερωτηματολόγια και την έρευνα ικανοποίησης.



1.5. Πρωτοβουλίες και δράσεις της ΕΕ για την υποστήριξη ατόμων με αναπηρία: Η ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία. Ο ευρωπαϊκός νόμος για την προσβασιμότητα.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνωρίζουν ορισμένες πρωτοβουλίες και δράσεις της ΕΕ για να βοηθήσουν τα άτομα με αναπηρίες σχετικά με την αγορά και τις βοηθητικές συσκευές: συμμετοχή σε δημόσιες δραστηριότητες και δραστηριότητες αναψυχής, στην αγορά εργασίας, στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, για τις συνθήκες διαβίωσης, τις υπηρεσιών υγείας και τα προγράμματα ανάπτυξης.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύσης). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το θέμα και σπάει τον πάγο γράφοντας τη λέξη **“ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΕ”** στον πίνακα και ρωτά ποιες πρωτοβουλίες ή δράσεις της ΕΕ γνωρίζουν στην καθημερινή τους ζωή σχετικά με την αναπηρία.

Όταν τελειώσουν, συζητούν σε ποιούς τομείς μπορούν να συμπεριληφθούν: Εργασία, εκπαίδευση, υγεία, κ.λπ. Ο εκπαιδευτής τους ταξινομεί στον πίνακα σύμφωνα με τα παραπάνω θέματα.

Τους ρωτά τι σημαίνουν οι πρωτοβουλίες και οι δράσεις της ΕΕ που βοηθούν τα άτομα με αναπηρία και εργάζονται σε μικρές ομάδες για να απαντήσουν σε αυτήν την ερώτηση κάνοντας μερικά παραδείγματα.

Ο εκπαιδευτής εξηγεί τις έννοιες των πρωτοβουλιών και των δράσεων της ΕΕ που βοηθούν τα άτομα με αναπηρίες και πώς η ΕΕ βοηθά τα άτομα με αναπηρία μέσω ορισμένων πρωτοβουλιών και δράσεων όπως η ευρωπαϊκή στρατηγική για την αναπηρία και ο ευρωπαϊκός νόμος για την προσβασιμότητα μέσω ενός σχεδίου στον πίνακα και ορισμένα παραδείγματα.

Σε μικρές ομάδες, κάνουν σε γραπτή άσκηση μια μελέτη περίπτωσης για το θέμα και μια διαδικτυακή έρευνα για να βρουν πληροφορίες τόσο για τις πρωτοβουλίες όσο και για τις ενέργειες που αναφέρονται παραπάνω.

Τέλος, συμπληρώνουν ένα ατομικό ερωτηματολόγιο σχετικά με το περιεχόμενο που μελετήθηκε. Ο εκπαιδευτής κάνει μια σύνοψη και καταλήγει σε ένα συμπέρασμα.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και την έρευνα ικανοποίησης.

Ενότητα n^o 2 / όνομα: Παγκόσμια Προσβασιμότητα και Ανεξάρτητη διαβίωση
Συνεδρία n^o 2 / όνομα: Παγκόσμια Προσβασιμότητα και Ανεξάρτητη διαβίωση
Αναμενόμενη διάρκεια: 2 ώρες

Γενικοί στόχοι: Να γνωρίζουμε τι λέει η ΕΕ σχετικά με τη παγκόσμια προσβασιμότητα.

Να γνωρίζουν πώς μπορούν οι γυναίκες με αναπηρίες να επιτύχουν και να κάνουν πράξη την ανεξάρτητη διαβίωση.

Πόροι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με αρκετές διαστάσεις, έναν υπολογιστή με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν προβολέα και ένα ηχοσύστημα, χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και πίνακα ή χαρτόνι



2.1. Η έννοια της παγκόσμιας προσβασιμότητας. Παγκόσμια προσβασιμότητα ως μέσο άσκησης δικαιωμάτων από άτομα με αναπηρία.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν την έννοια της παγκόσμιας προσβασιμότητας ως μέσο άσκησης των δικαιωμάτων τους.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- **Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύση). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Ο εκπαιδευτής διανέμει κάρτες σε εκπαιδευόμενους, σε αυτές τις κάρτες γράφεται μία από τις 7 αρχές του Καθολικού σχεδιασμού (Ίση χρήση- Ευέλικτη χρήση – Απλή και διαισθητική χρήση – Αντιληπτές πληροφορίες – Ανοχή στο σφάλμα – Ελάχιστη φυσική προσπάθεια – Κατάλληλο μέγεθος και χρήση προσέγγισης). Μόλις καταλάβουν τις 7 αρχές, καθεμία από αυτές αναλύει πώς ένα αντικείμενο ή στοιχείο του χώρου εργασίας που θα μπορούσαν να αναπτύξουν στο μέλλον, προσαρμόζονται ή όχι σε αυτές τις αρχές. Παρουσιάζονται και τα απαραίτητα μέτρα που πρέπει να προσαρμοστούν σε περίπτωση που δεν προσαρμοστούν.

Μετά από 10-15 λεπτά ατομικής ή σε ζευγάρια εργασίας, τα αποτελέσματα συζητούνται σε ολόκληρη την ομάδα.

Μετά από αυτήν τη συζήτηση, καθένας από **τους συμμετέχοντες** προετοιμάζει τον σωστό τρόπο για να ενημερώσει το αφεντικό του πώς πρέπει να προσαρμόσουν τον χώρο εργασίας τους. Γι 'αυτό, ο εκπαιδευτής εξηγεί επιχορηγήσεις και υποστήριξη για εταιρείες ώστε να προσαρμόσουν τους χώρους εργασίας σε κάθε χώρα (το πολύ 15 λεπτά).

Χρησιμοποιώντας τη μέθοδο "παιχνίδι ρόλων" αναπαριστούν σε ζευγάρια αυτήν την κατάσταση ασκώντας αποτελεσματικές δεξιότητες επικοινωνίας και την ικανότητα προσανατολισμού επίτευξης.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει την ομάδα εργασίας, μέσω ενός τελικού γρήγορου ερωτηματολογίου για να ελέγξει αν όλες οι γυναίκες έχουν κατανοήσει τις έννοιες.

2.2. Τα διαφορετικά πρότυπα αναπηρίας: Το μοντέλο της αγνόησης/ Το αποκαταστατικό ιατρικό μοντέλο/ Το κοινωνικό μοντέλο και η ανεξάρτητη ζωή/ Το μοντέλο ποικιλομορφίας.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι εκπαιδευόμενοι γνωρίζουν τους διαφορετικούς τρόπους κατανόησης της αναπηρίας και την αλλαγή της στο χρόνο.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- **Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύση). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Παιχνίδι ρόλων:

Ο εκπαιδευτής εμφανίζει και διανέμει μερικές κάρτες τυχαία σε μικρές ομάδες με τα ονόματα των διαφορετικών παραδειγμάτων αναπηρίας και ένα παράδειγμα πρότασης για παιχνίδι ρόλων για να το εκπροσωπήσουν. Όταν το έχουν ετοιμάσει, το παρουσιάζουν σε ολόκληρη την τάξη και μετά εκφράζουν πώς έχουν νιώσει.



Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και την έρευνα ικανοποίησης.

2.3. Το ανεξάρτητο κίνημα διαβίωσης: αρχές

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Εξερευνήστε τη φιλοσοφία της ανεξάρτητης διαβίωσης.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- **Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Συζήτηση:

Η τάξη χωρίζεται σε δύο ομάδες. Η μία υπερασπίζεται τις αρχές της ανεξάρτητης ζωής και η άλλη ομάδα τις αρχές της εξαρτημένης ζωής.

Όταν ολοκληρώσουν τη συζήτηση, απαντούν στο ερώτημα ποια πλεονεκτήματα έχουν οι ανεξάρτητες αρχές διαβίωσης για τα άτομα με αναπηρία.

Συναντιούνται σε μικρές ομάδες για να σκεφτούν την ερώτηση και να γράψουν την απάντηση σε ένα κομμάτι χαρτί. Τέλος, κάθε ομάδα παρουσιάζει τις απαντήσεις στους υπόλοιπους συμμαθητές.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και την έρευνα ικανοποίησης.

Ενότητα n^o 2 / όνομα: Παγκόσμια Προσβασιμότητα και Ανεξάρτητη διαβίωση

Συνεδρία n^o 3 / όνομα: Ρόλος και λειτουργίες του Προσωπικού βοηθού

Αναμενόμενη διάρκεια: 4 ώρες

Γενικοί στόχοι: Εισαγωγή του ρόλου του προσωπικού βοηθού ως μέσο για την επίτευξη προσβασιμότητας στο χώρο εργασίας, την κοινωνική ένταξη και τελικά την ανεξάρτητη διαβίωση.

Αναγνώριση αυτού του ρόλου ως νέο κλάδο απασχόλησης.

Πόροι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με επαρκείς διαστάσεις, έναν υπολογιστή με σύνδεση στο Διαδίκτυο, έναν προβολέα και σύστημα ήχου, χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και πίνακα ή χαρτόνι

2.4. Έννοια του προσωπικού βοηθού και της ανεξάρτητης διαβίωσης. Γενικά χαρακτηριστικά προσωπικής βοήθειας. Η φιγούρα του προσωπικού βοηθού ως μέσου ανεξάρτητης ζωής.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν τον ρόλο του προσωπικού βοηθού ως μέσου για την επίτευξη ανεξάρτητης διαβίωσης και προσδιορίζουν τα κύρια χαρακτηριστικά της προσωπικής βοήθειας.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- **Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.**
- **Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύση). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.**

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Ερωτήσεις και απαντήσεις: Ο εκπαιδευτής ζητά ονόματα επαγγελματιών που εξυπηρετούν την υποστήριξη ατόμων με αναπηρία. Τα γράφει στον πίνακα. Στη συνέχεια, ρωτά για ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τους. Ο εκπαιδευτής δείχνει πόσο σημαντική είναι η φιγούρα του προσωπικού βοηθού για την επίτευξη της ανεξάρτητης διαβίωσης.



Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και την έρευνα ικανοποίησης.

2.5. Ρόλος, προφίλ και λειτουργίες ενός προσωπικού βοηθού.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Γνωρίζουν το ρόλο, τις επαγγελματικές και προσωπικές ικανότητες και τις λειτουργίες και τα καθήκοντα που εκτελεί ένας προσωπικός βοηθός.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύση). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Παιχνίδι ρόλου:

Σε ζεύγη αναπαριστούν έναν προσωπικό βοηθό και έναν χρήστη αυτής της υπηρεσίας.

Στη συνέχεια αλλάζουν ρόλους μεταξύ τους.

Ο δάσκαλος τους ρωτά ποιες λειτουργίες και καθήκοντα έχουν δει στο παιχνίδι ρόλων και ποιες προσωπικές και επαγγελματικές ικανότητες πιστεύουν ότι πρέπει να έχει ένας προσωπικός βοηθός.

Στη συνέχεια τα γράφει τα παραπάνω στον πίνακα.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και την έρευνα ικανοποίησης.

2.6. Personal assistance as new yield of employment

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Ανακαλύπτουν τις δυνατότητες απόκτησης εργασίας που προσφέρει αυτή η θέση.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύση). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Σε ζευγάρια, οι εκπαιδευόμενοι αναζητούν προσφορές εργασίας ως προσωπικός βοηθός στο Διαδίκτυο. Μελετούν τις προσφορές.

Ατομική πρακτική άσκηση: Τι πρέπει να κάνω για να εργαστώ ως προσωπικός βοηθός;

Πρέπει να γράψουν σε ένα κομμάτι χαρτί τις απαντήσεις τους.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και την έρευνα ικανοποίησης.

Ενότητα n^o 3 / όνομα: Αυτοαξιολόγηση για ανεξάρτητη διαβίωση.



Συνεδρία η^ο 3 / όνομα: Αυτοαξιολόγηση για ανεξάρτητη διαβίωση.

Αναμενόμενη διάρκεια: 5 ώρες

Γενικοί στόχοι: Εκπαίδευση των γυναικών με αναπηρίες για το πώς να σχεδιάσουν τις ανάγκες τους για την Προσωπική Βοήθεια / προσβασιμότητα στην εργασία: αυτοαξιολόγηση σχετικά με τις δυνατότητες και τις ικανότητες που έχουν οι γυναίκες και επίσης πώς να εντοπίζουν άλλες που πρέπει να αποκτήσουν ή να βελτιώσουν για την πρόσβαση στην απασχόληση και την ανεξάρτητη διαβίωση.

Πόροι: μια τάξη διδασκαλίας ή εγκαταστάσεις με επαρκείς διαστάσεις, ένας υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο, ένας προβολέας και σύστημα ήχου, χαρτί, μολύβια, μαρκαδόρο και χαρτόνι ή χαρτόνι, περιοδικά, ψαλίδι, κόλλα, έγχρωμο χαρτόνι, χαρτάκια post-it σε διαφορετικά χρώματα και απαραίτητες προσαρμογές ώστε να επιτρέπεται σε όλες τις γυναίκες να συμμετέχουν στις δραστηριότητες.

3.1. Αυτοαξιολόγηση της αναπηρίας μου.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Κάθε εκπαιδευόμενη έχει επίγνωση του τι μπορεί να κάνει ή όχι μόνη της όσον αφορά την αναπηρία της σε διαφορετικούς τομείς της καθημερινής ζωής.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύσης). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε αυτήν τη δραστηριότητα σε ζευγάρια ομάδων των 3 ατόμων.

Η μέθοδος «Οι στόχοι μου» είναι μια τεχνική προβολής που εστιάζει στη δημιουργία ενός κολάζ. Αυτή η μέθοδος βοηθά στον εντοπισμό και την κατανόηση των πιο σημαντικών πτυχών της ζωής. Προωθεί τον προβληματισμό για όλα τα βασικά θέματα της ζωής, συμπεριλαμβανομένης της εργασίας, της εκπαίδευσης, των χόμπι και της ανάπτυξης. Ο στόχος αυτής της μεθόδου είναι να συνειδητοποιήσουμε τους στόχους της ζωής και της σταδιοδρομίας καθώς και να διευκρινίσουμε τα εμπόδια για την επίτευξή τους.

Η οδηγία πρέπει να παρέχεται σε βήματα στους συμμετέχοντες:

1. Καταγράψτε τρεις έως πέντε στόχους ζωής που θέλετε να πετύχετε τα επόμενα πέντε χρόνια.
2. Μόλις καταγραφούν οι στόχοι, δημιουργήστε ένα κολάζ για το θέμα "Η ζωή μου σε πέντε χρόνια".
3. Επιλέξτε έναν από τους στόχους και γράψτε τρία έως πέντε βήματα που πρέπει να γίνουν για την επίτευξη αυτού του στόχου.
4. Δημιουργήστε ένα κολάζ σχετικά με το θέμα "Εμπόδια που εμποδίζουν την επίτευξη του επιλεγμένου στόχου".
5. Συζητήστε με τον σύμβουλό σας για το πώς να ξεπεράσετε τουλάχιστον ένα από τα εμπόδια.

Ο εκπαιδευτής πρέπει να παρέχει τις απαραίτητες υποστηρίξεις για τις γυναίκες με μειωμένη κινητικότητα που θα μπορούσαν να συμμετάσχουν, οπότε πρέπει να οργανώσουμε τις ομάδες με τον τρόπο που μια από τις γυναίκες βοηθά και υποστηρίζει τις άλλες για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα.

Εκτίμηση:

Μόλις ολοκληρώσουμε το κολάζ, κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματα σε ολόκληρη την ομάδα. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, ο εκπαιδευτής υποβάλλει τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Πείτε μας για την εργασία σας (κολάζ).
2. Ποιοι είναι οι στόχοι που θέσατε;
3. Ποια βήματα ορίσατε για κάθε στόχο;



4. Ποια εμπόδια εντοπίσατε που ενδέχεται να επηρεάσουν την επίτευξη του επιλεγμένου στόχου;
5. Πώς θα ξεπεράσετε αυτά τα εμπόδια;
6. Σας αρέσουν τα αποτελέσματα της εργασίας σας;
7. Ποιο από τα κολάζ ήταν πιο εύκολο να δημιουργηθεί - αυτό που σχετίζεται με στόχους ή αυτό που σχετίζεται με εμπόδια;
8. Ποιες ήταν οι δυσκολίες κατά τη δημιουργία των κολάζ;
9. Πόσο σκόπιμες είναι οι προγραμματισμένες δραστηριότητες;
10. Μπορούν να σας βοηθήσουν στην επίτευξη στόχων;

Ο εκτιμώμενος χρόνος για αυτήν την εργασία είναι 60 λεπτά - περίπου 10 λεπτά για την αρχική συνομιλία, 40 λεπτά για να δημιουργήσετε ένα κολάζ καθώς και 10 λεπτά για τη συζήτηση.

3.2. Οι ικανότητες και οι ανάγκες μου

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Κάθε συμμετέχων γνωρίζει τις ικανότητες και τις ανάγκες της και τι μπορεί να βελτιωθεί.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύση). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Κάθε συμμετέχων θυμάται μια επιτυχημένη εμπειρία ή επίτευγμα στη ζωή του και προσδιορίζει ποιες ικανότητες, δεξιότητες ή ικανότητες την βοήθησαν να πραγματοποιήσει τη δραστηριότητα ή να εκπληρώσει τον στόχο.

Αργότερα, θυμάται μια κατάσταση όπου δεν ολοκλήρωσε τη δραστηριότητα ή δεν πέτυχε τον στόχο της. Σκέφτεται γιατί συνέβη και ποια λύση βρήκε για να το λύσει. Σε περίπτωση που δεν είχε βρει λύση, σκέφτεται ποια μέτρα θα έπαιρνε για να εκπληρώσει τον στόχο της.

Κάθε εκπαιδευόμενος κάνει μια S.W.O.T. ανάλυση των δικών τους ικανοτήτων και αναγκών. Ο εκπαιδευτής εμφανίζει μια λίστα ικανοτήτων για να τους βοηθήσει. Τονίζει τη σημασία των δεξιοτήτων επικοινωνίας και των διαπροσωπικών σχέσεων

Αυτή η δραστηριότητα θα μπορούσε να αναπτυχθεί και με τους δύο τρόπους: παράλληλα με τη μέθοδο «Οι στόχοι μου» ή μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής αξιολογεί την ομαδική εργασία και την ατομική εργασία αξιολογώντας την ανάλυση SWOT και μοιράζεται με την/τον κάθε συμμετέχοντα εκτίμηση την ατομική του εκτίμηση.

3.3. Planning needs for personal assistant.

Μαθησιακά αποτελέσματα:

The participants know the main skills necessary to become a personal assistant.

They identify the communication competencies related to interpersonal relationship between personal assistant and user in addition to recognizing the importance of these competences.

Μέθοδοι/ βασικά σημεία:

- Διαδραστικά / πρόσωπο με πρόσωπο / διαδικτυακά ομαδικά εργαστήρια και συζήτηση.
- Ομαδική εργασία (προϊόν: αναφορά της ανάλυσης περιπτώσεων και της λύση). Ομαδική άσκηση γραφής. Ομαδική άσκηση στο Διαδίκτυο. Πρακτική ανεξάρτητη εργασία.

Δραστηριότητες (χρόνος, λεπτομερή περιγραφή,...):

Εκπονούν ένα ανεξάρτητο ατομικό πρόγραμμα διαβίωσης (ILIP). Ανάλογα με αυτό, υπολογίζονται οι ώρες του προσωπικού βοηθού.



Μετά από αυτό, και χρησιμοποιώντας τη μέθοδο ρόλων παριστάνουν μια σκηνή όπου μερικοί από αυτές επικοινωνούν με τον προσωπικό βοηθό τους για τις ανάγκες τους.
Θα μπορούσαν να επικεντρωθούν στη χρήση των πιο κατάλληλων λέξεων και αποτελεσματικών εργαλείων επικοινωνίας με στόχο την επίτευξη του στόχου.

Εκτίμηση:

Ο εκπαιδευτής εξετάζει τις εργασίες της ομάδας, τα ατομικά συμπληρωμένα ερωτηματολόγια και την έρευνα ικανοποίησης.

12. Παρατηρήσεις / Περαιτέρω συστάσεις