



Ready women Project (2018-1-ES01-KA204-050765)

Νέες ευκαιρίες για γυναίκες με αναπηρίες σε νέους κλάδους εργασίας

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα. Οδηγίες για εκπαιδευτές

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ
ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ, ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΠΕ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

επισκεφθείτε την ιστοσελίδα www.readywomen.eu /
www.readywomentraining.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



This work is licensed under CC BY-NC-ND 4.0. To view a copy of this license, visit

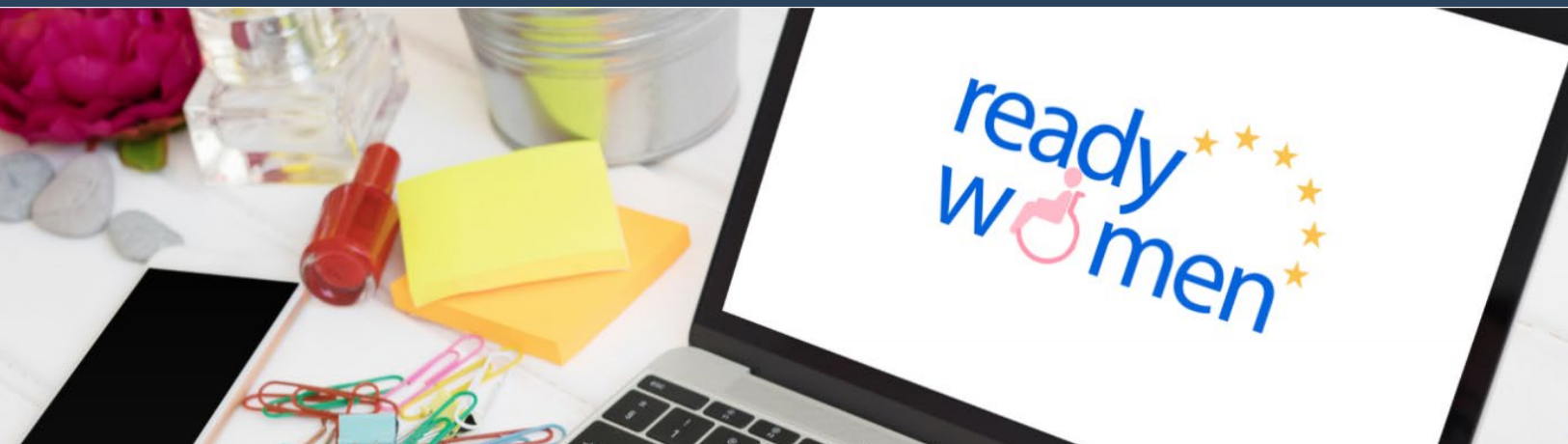
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4> .



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO



Ready Women project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



READY WOMEN Εκπαιδευτικό πρόγραμμα – ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ready Women project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Νέες ευκαιρίες για γυναίκες με αναπηρίες σε νέους κλάδους εργασίας - Πρόγραμμα σπουδών για επαγγελματικές ικανότητες, ικανότητες ΤΠΕ και άλλες δεξιότητες για γυναίκες με αναπηρίες-

Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα. Οδηγίες για εκπαιδευτές

1. ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ο γενικός στόχος του έργου READY WOMEN είναι να προσφέρει νέες ευκαιρίες και καινοτόμα εργαλεία σε ενήλικες γυναίκες με αναπηρία για τη βελτίωση των προσόντων τους και κατά συνέπεια των επιπέδων απασχολησιμότητας και ένταξής τους στην αγορά εργασίας, κυρίως μέσω δράσεων κατάρτισης σχετικές με τις νέες πηγές απασχόλησης και των αναδυόμενων τομέων.

Το Ready Women Training είναι ένα διαδραστικό εργαλείο με σκοπό να προσφέρει νέες ευκαιρίες και καινοτόμα μέσα σε γυναίκες με σωματικές και αισθητηριακές αναπηρίες ώστε να βελτιώσουν τα προσόντα τους και κατά συνέπεια τα επίπεδα της απασχολησιμότητάς τους. is an interactive tool whose purpose is to offer new opportunities and innovative instruments to women with physical and sensory disabilities for improving their qualifications and thus their levels of employability.

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσφέρει στις γυναίκες με αναπηρία τη δυνατότητα να βελτιώσουν την εκπαίδευσή του και κατά συνέπεια την πρόσβασή τους στην αγορά εργασίας, και πιο συγκεκριμένα σε θέσεις εργασίας που αφορούν σε νέους κλάδους απασχόλησης.

Αυτό το περιεχόμενο είναι επίσης ένα εργαλείο για τους εκπαιδευτές αυτών των γυναικών που μπορούν να χρησιμοποιήσουν ώστε να δημιουργήσουν μαθήματα που θα ενισχύσουν την αναζήτηση εργασίας και θα βελτιώσουν τα προσόντα τους.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι διαθέσιμο στη διεύθυνση: <https://www.readywomentraining.eu/>. Αύτος ο εύκολα προσβάσιμος ιστότοπος προσφέρει νέες μεθοδολογίες και εργαλεία ώστε να γίνει πιο εύκολη η πρόσβαση στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, στην αξιολόγηση και στην ανάπτυξη των ικανοτήτων. Παράλληλα γίνεται πιο εύκολη η μεταφορά τους στο εργασιακό πλαίσιο, κυρίως μέσω εκπαιδευτικών περιεχομένων που σχετίζονται με τομNew Yields of Employment (NYE) και άλλους αναδυόμενους τομείς.

Το <https://www.readywomentraining.eu/> είναι προσβάσιμο και διατίθεται σε 8 γλώσσες (Αγγλικά, Ισπανικά, Πορτογαλικά, Ιταλικά, Ελληνικά, Τούρκικα, Βουλγάρικα και Λετονικά).



Ο σκοπός της κατάρτισης Ready Women είναι να αυξήσει τις πιθανότητες εύρεσης εργασίας, ειδικά σε νέους κλάδους απασχόλησης, για γυναίκες με αναπηρίες. Η κατάρτιση παρέχει στις εκπαιδευόμενες εργαλεία για να μπορούν να χρησιμοποιούν υπολογιστές προς όφελός τους, να αναπτύσσουν και να εξελίσσουν Επιχειρηματικές Δεξιότητες και εγκάρσιες δεξιότητες που, συχνά, συμβάλλουν στη σημαντική βελτίωση της ποιότητας της εργασίας, εξηγούν ποια είναι η έννοια της ενσωμάτωσης του κάθε φύλου και πώς να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην κοινωνική και επαγγελματική τους ζωή και, τέλος, τους καθοδηγούν σε θέματα απασχόλησης. Επίσης, το πρόγραμμα σπουδών παρέχει στους εκπαιδευτές τα απαραίτητα έγγραφα για να γνωρίζουν το ευρωπαϊκό πλαίσιο για τις γυναίκες με αναπηρίες καθώς επίσης τις πληροφορίες για το τι σημαίνει ανεξάρτητος ρόλος διαβίωσης και προσωπικού βοηθού, πολύ σημαντική υποστήριξη για τις γυναίκες με αναπηρίες.

2. ΣΤΟΧΟΙ

Οι στόχοι του προγράμματος σπουδών είναι οι εξής:

- ★ Η γνώση πάνω στα θεμελιώδη δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες σε ευρωπαϊκό επίπεδο και το τι λέει η ΕΕ για την αναπηρία και την ανεξάρτητη ζωή.
- ★ Η ενημέρωση των γυναικών με αναπηρίες σχετικά με τις δυνατότητες που προσφέρουν οι δεξιότητες υπολογιστών και ΤΠΕ ικανότητες καθώς και η διδαχή πώς να τις χρησιμοποιούν.
- ★ Παροχή στις γυναίκες με αναπηρία πληροφοριών σχετικά με την επιχειρηματικότητα, και την απόκτηση θάρρους για να είναι επιχειρηματίες και να είναι ανεξάρτητες.
- ★ Η προβολή των πλεονεκτημάτων της γνώσης πληροφορικής, κατοχής βιογραφικού, συνοδευτικών επιστολών και η χρήση των ιστότοπων αναζήτησης εργασίας και των κοινωνικών μέσων.
- ★ Η συνειδητοποίηση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων του να είσαι γυναίκα και πως να υπερασπιστούν τα δικαιώματά τους όταν εκτίθενται σε οποιαδήποτε διάκριση που προκύπτει από το να είσαι γυναίκα.
- ★ Η καθοδήγηση των γυναικών με αναπηρία σε θέματα απασχόλησης προκειμένου να αυξηθούν οι πιθανότητες εύρεσης εργασίας.

3. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Προβλέπεται ότι αυτή η κατάρτιση θα πρέπει να ολοκληρωθεί σε διάστημα 65 ωρών χωρίς να περιλαμβάνει τις ώρες εκμάθησης ΤΠΕ ικανοτήτων οι οποίες θα πρέπει να είναι ευέλικτες. Θα ήταν σκόπιμο αυτή η ενότητα να φτιαχτεί, έτσι ώστε η κάθε μαθήτρια να πάρει τον δικό της χρόνο για να μελετήσει το παρεχόμενο υλικό. Κάθε ενότητα διαρκεί μεταξύ 20 και 10 ωρών και κάθε κεφάλαιο αντιπροσωπεύει μεταξύ 4 και 1 ωρών μάθησης.



4. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ (Πρόγραμμα , n^o κεφαλαίων/ενοτήτων ...)

Αυτό το πρόγραμμα αποτελείται από 34 μονάδες σε 6 ενότητες εκπαίδευσης για τα ακόλουθα θέματα:

- ★ Ενότητα 1: Ευρωπαϊκό πλαίσιο για άτομα με αναπηρία: Απασχόληση, Γυναίκες και αναπηρία - Ανεξάρτητη διαβίωση (15 ώρες),
- ★ Ενότητα 2: Νέοι κλάδοι απασχόλησης (ΝΚΑ) και ικανότητες ΤΠΕ για γυναίκες με αναπηρίες (ευέλικτο πρόγραμμα),
- ★ Ενότητα 3: Επιχειρηματικές δεξιότητες για γυναίκες με αναπηρία (6 ώρες),
- ★ Ενότητα 4: Απλές δεξιότητες για γυναίκες με αναπηρία στην αγορά εργασίας (12 ώρες),
- ★ Ενότητα 5: Ενσωμάτωση του φύλου για τις γυναίκες με αναπηρία στην απασχόληση (βιώσιμοι στόχοι AGENDA 2030) (12 ώρες)
- ★ Ενότητα 6: Συνοδευτική στρατηγική για συμβούλους εργασίας γυναικών με αναπηρία (15 ώρες).

Κάθε θεματική ενότητα έχει σχεδιαστεί για να διαθέτει παρουσίαση περιεχομένων, δραστηριοτήτων, μεθόδων αξιολόγησης και εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν μεμονωμένα ή σε ομάδες.

5. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Ενδεικτικό περιεχόμενο παρέχεται για την ενημέρωση του εκπαιδευτή σχετικά με το ευρύ φάσμα δυνατοτήτων στο περιεχόμενο και τη δραστηριότητα καθώς επίσης και για να διασφαλιστεί ότι τα βασικά υλικά και έγγραφα και θεωρίες περιλαμβάνονται στο υλικό του μαθήματος. Ο εκπαιδευτής ενθαρρύνεται να είναι δημιουργικός και ευέλικτος όσον αφορά τις ανάγκες και την προθυμία του μαθητή να μάθει.

- ★ Ενότητα 1: *Ευρωπαϊκό πλαίσιο για άτομα με ειδικές ανάγκες* (20 ώρες)
 - ✓ Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή στο ευρωπαϊκό πλαίσιο για άτομα με αναπηρία
 - ✓ Κεφάλαιο 2: Προσβασιμότητα και ανεξάρτητη ζωή
 - ✓ Κεφάλαιο 3: Αυτοαξιολόγηση για ανεξάρτητη διαβίωση
- ★ Ενότητα 2: *Νέοι κλάδοι απασχόλησης και ΤΠΕ ικανότητες για γυναίκες με αναπηρίες* (Ευέλικτο πρόγραμμα):
 - ✓ Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή στους υπολογιστές: Πλεονεκτήματα, χρήση υπολογιστή, χρήση Διαδικτύου και αναζήτηση.
 - ✓ Κεφάλαιο 2: Δημιουργία πορτοφολίου: Περιεχόμενο βιογραφικού σημειώματος, περιεχόμενο συνοδευτικής επιστολής και αποστολή βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικής επιστολής.
 - ✓ Κεφάλαιο 3: Αναζήτηση εργασίας στο Διαδίκτυο: Ιστότοποι εργασίας και επικοινωνία με πιθανούς εργοδότες.
 - ✓ Κεφάλαιο 4: Κοινωνικά μέσα: Ευκαιρίες κοινωνικών μέσων και hashtags που χρησιμοποιούνται από πιθανούς εργοδότες.



- ✓ Κεφάλαιο 5: Νέοι κλάδοι απασχόλησης: Αναδυόμενοι τομείς, νέα επαγγέλματα, θέσεις εργασίας και απαιτούμενες δεξιότητες.
- ★ **Ενότητα 3: Επιχειρηματικές δεξιότητες για γυναίκες με αναπηρία (6 ώρες, χωρισμένες σε 5 φάσεις):**
 - ✓ Κεφάλαιο 1 – Έννοια της επιχειρηματικότητας και τύποι επιχειρηματικότητας (1 ώρα).
 - ✓ Κεφάλαιο 2 - Παράγοντες που επηρεάζουν την επιχειρηματικότητα (1 ώρα).
 - ✓ Κεφάλαιο 3 - Όροι επιχειρηματικότητας στη σχετική χώρα (1 ώρα).
 - ✓ Κεφάλαιο 4 – Η δημιουργία ή η αξιολόγηση μιας νέας επιχείρησης (1,5 ώρα).
 - ✓ Κεφάλαιο 5 - Εμφάνιση παραδειγμάτων επιτυχημένης επιχειρηματικότητας (ειδικά γυναικών με αναπηρίες) (1 ώρα). Αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση σχετικά με την πρόοδο που καταγράφηκε (1/2 ώρα).
- ★ **Ενότητα 4: Απλές δεξιότητες για γυναίκες με αναπηρία στην αγορά εργασίας (12 ώρες):**
 - ✓ Κεφάλαιο 1 – Αναγνώριση και διαχείριση των «Απλών δεξιοτήτων» και η αποτελεσματική επικοινωνία (4 ώρες οι οποίες θα γίνουν σε δύο 2ωρες συνεδρίες)
 - ✓ Κεφάλαιο 2 - Διαχείριση χρόνου και λήψη αποφάσεων (4 ώρες οι οποίες θα γίνουν σε δύο 2ωρες συνεδρίες)
 - ✓ Κεφάλαιο 3 -Αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση (3 ώρες και μισή για να χωριστούν σε δύο συνεδρίες)
 - ✓ Κεφάλαιο 4 - Αξιολόγηση της προόδου που καταγράφηκε (1 ώρα συνεδρία)
- ★ **Ενότητα 5: Ενσωμάτωση του φύλου για γυναίκες με αναπηρία στην απασχόληση (βιώσιμοι στόχοι AGENDA 2030) (12 ώρες):**
 - ✓ Κεφάλαιο 1: Εισαγωγή στην ενσωμάτωση του φύλου που αναφέρεται στην αναπηρία (3 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 2: Χάρτες καλών πρακτικών για την ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στις γυναίκες με αναπηρίες (πολιτικές, προγράμματα, κοινωνία των πολιτών και κυβερνήσεις) (3 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 3: Μέθοδοι και στρατηγικές για την ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου και της αναπηρίας και ευαισθητοποίηση για την αυτοαξιολόγηση των φύλων (3 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 4: Επικοινωνία που ανταποκρίνεται στο φύλο (3 ώρες). Αναφορά στην αναπηρία.
- ★ **Ενότητα 6 (για συμβούλους εργασίας): Συνοδευτική στρατηγική για συμβούλους εργασίας γυναικών με αναπηρία (15 ώρες):**
 - ✓ Κεφάλαιο 1: Το προφίλ του συμβούλου εργασίας (1 ώρα).
 - ✓ Κεφάλαιο 2: Εμπόδια στην εισαγωγή στην αγορά εργασίας (2 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 3: Συμπεριφορά γυναικών με αναπηρία (2 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 4: Απαιτήσεις εργασίας (1 ώρα).
 - ✓ Κεφάλαιο 5: Προσαρμοσμένη παρέμβαση (2 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 6: Η χρήση κοινωνικών δικτύων (2 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 7: Υπηρεσίες απασχόλησης (1 ώρα).
 - ✓ Κεφάλαιο 8: Παροχή βοήθειας στις γυναίκες με αναπηρίες να γράψουν το βιογραφικό τους (2 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 9: Προετοιμασία για συνέντευξη (2 ώρες).



- ★ Ενότητα 6 (για γυναίκες με αναπηρία): Συνοδεύοντας στην αναζήτηση εργασίας για γυναίκες με αναπηρία (12 ώρες):
 - ✓ Κεφάλαιο 1: Απασχολησιμότητα (3 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 2: Αυτοαξιολόγηση των επαγγελματικών στόχων (3 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 3: Τεχνικές αναζήτησης εργασίας (3 ώρες).
 - ✓ Κεφάλαιο 4: Συνέντευξη (3 ώρες).

6. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ

Το μάθημα προορίζεται για 15 γυναίκες το μέγιστο (20/55 ετών) με σωματικές αναπηρίες και / ή αισθητηριακές αναπηρίες, καθιστώντας διαθέσιμα στους μαθητές τα απαραίτητα μέσα για να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα στο μάθημα, ειδικά για εκείνες τις γυναίκες που έχουν μεγαλύτερο κίνητρο για αναζήτηση εργασίας.

7. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Αυτό το μάθημα βασίζεται στις θεωρίες μάθησης των Kolb, Gardner, Bruner, Bandura και Vygotsky (προσέγγιση με επίκεντρο τον μαθητή, στυλ μάθησης, πολλαπλή νοημοσύνη, ανακάλυψη μάθησης, γνωστική κοινωνική θεωρία και ζώνη εγγύς ανάπτυξης).

Αυτό το πρόγραμμα θα παρουσιαστεί με μια εφαρμοσμένη προσέγγιση όπου οι δραστηριότητες και οι αξιολογήσεις σχετίζονται με το πλαίσιο και τις ανάγκες του μαθητή:

- Οι ενήλικες πρέπει να συμμετέχουν στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση της διδασκαλίας τους.
- Η εμπειρία (συμπεριλαμβανομένων των λαθών) παρέχει τη βάση για τις μαθησιακές δραστηριότητες.
- Οι ενήλικες ενδιαφέρονται περισσότερο για την εκμάθηση θεμάτων που έχουν άμεση σχέση με την εργασία ή την προσωπική τους ζωή.
- Η εκμάθηση ενηλίκων επικεντρώνεται στο πρόβλημα και όχι στο περιεχόμενο.

Οι εκπαιδευτές ενθαρρύνονται να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν ένα ευρύ φάσμα στρατηγικών διδασκαλίας, ομαδικής εργασίας και συνεργατικών μαθησιακών μεθοδολογιών, καθώς και καινοτόμα εργαλεία αξιολόγησης, ανάλογα με την περίπτωση. Ενθαρρύνεται η χρήση τεχνολογίας προηγμένου λογισμικού μάθησης και διαδικτυακών εργαλείων τα οποία είναι για παιδαγωγική χρήση.



8. ΣΤΟΧΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Όλες οι ενότητες του προγράμματος θα παρέχουν στον εκπαιδευόμενο ένα σύνολο επαγγελματικών ικανοτήτων και εργαλείων που θα αυξήσουν την απασχολησιμότητα και μια αυξημένη γνώση των προτύπων που υπάρχουν στο χώρο εργασίας καθώς και των απαιτήσεων των εργοδοτών. Ο μαθητής θα συγκεντρώσει επίσης στοιχεία για τη βελτίωση της αυτογνωσίας και του αναστοχασμού σχετικά με τις προσωπικές του συμπεριφορές, τις φιλοδοξίες του σχετικά με την απασχόληση και την ισότητα των φύλων.

Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν για τους αναδυόμενους τομείς και τους νέους κλάδους απασχόλησης που μπορούν να προσφέρουν θέσεις εργασίας και επαγγέλματα που είναι κατάλληλα για άτομα με αναπηρία, επιτρέποντάς τους έτσι ίσως να εργαστούν και από το σπίτι εάν το επιθυμούν, ή απλά να ανακαλύψουν τον εαυτό τους σε ένα εντελώς νέο τομέα, παρά τις παραδοσιακές βασικές θέσεις εργασίας που προσφέρονται (καθαριστές, φροντιστές,...).

9. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση πρέπει να παρέχεται μέσω μιας σειράς εργαλείων και προσεγγίσεων που όχι μόνο παρέχουν αξιολόγηση της μάθησης αλλά και αξιολόγηση για τη μάθηση. Η αξιολόγηση για τη μάθηση είναι «μια ενεργή, κοινωνική διαδικασία, στην οποία το άτομο ερμηνεύει και το οποίο γίνεται καλύτερα με βάση αυτό που είναι ήδη γνωστό (Stobart, 2008: 150)» Ο Sadler το 1989 και οι Stiggins et al, 2007 περιέγραψαν βασικά στοιχεία της αποτελεσματικής μάθησης: αναγνώριση του επιθυμητού στόχου, της παρούσας θέσης κάποιου σε σχέση με τον στόχο και πώς να κλείσουμε το χάσμα μεταξύ των δύο (McSweeney, 2012: 6). Οι Stiggins et al ανέπτυξαν τις: «Επτά στρατηγικές αξιολόγησης για μάθηση», το οποίο είναι ένα οργανωτικό πλαίσιο για τους ασκούμενους που δίνει έμφαση σε τρία σημαντικά ερωτήματα για τον μαθητή: Πού πηγαίνω; Πού είμαι τώρα; Πώς μπορώ να κλείσω το κενό;

Μετά από κάθε μέρος της ενότητας, ο εκπαιδευτής θα αξιολογήσει τις γνώσεις των εκπαιδευομένων. Η γνώση θα αξιολογηθεί με την υποβολή ερωτήσεων που περιλαμβάνουν τόσο την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευόμενου όσο και την ανεξάρτητη εργασία που πραγματοποιείται από τον εκπαιδευόμενο. Δεδομένου ότι είναι πάντα απαραίτητο για τις γυναίκες, και τους ανθρώπους γενικά, να μάθουν να επικοινωνούν περισσότερο και να αξιολογούν την κατάσταση, η συμπερίληψη της αυτοαξιολόγησης στην εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας. Θα χρησιμοποιηθεί η ακόλουθη μέθοδος για τη μέτρηση της αξιολόγησης: Έλεγχος της ικανοποίησης, έλεγχος του επίπεδου των νέων ικανοτήτων που αποκτήθηκαν, έλεγχος του βαθμού συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων.

Στο τέλος κάθε ενότητας, ένα εργαλείο αξιολόγησης θα σχεδιαστεί σύμφωνα με τον εκπαιδευτή / καθηγητή όπου θα αξιολογηθεί το περιεχόμενο που μαθαίνεται. Παράλληλα θα ζητηθεί από τους καθηγητές μια σύντομη αναφορά για την εξέλιξη του μαθητή που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τον επαγγελματία καθοδήγησης που θα συνοδεύσει τους εκπαιδευόμενους στην αναζήτηση εργασίας τους ακολουθώντας τη μεθοδολογία Ready Women για την υποστήριξη της απασχόλησης.



Θα ήταν σκόπιμο να αξιολογηθούν οι εκπαιδευόμενοι με τον ακόλουθο τρόπο: «έχει αποκτήσει / χρειάζεται να βελτιωθεί» για να μην έχει αρνητικό αντίκτυπο στην αυτοεκτίμηση των γυναικών με αναπηρίες. Επιπλέον, θα απονεμηθούν σε κάθε εκπαιδευόμενο digital badges (e- badges) ως ανταμοιβή για τις δεξιότητες που αποκτήθηκαν στη μάθηση καθώς και για τις εργασίες που εκτελούνται. Τα digital badges είναι ιδιαίτερα χρήσιμα ως μέρος μιας διαμορφωτικής διαδικασίας αξιολόγησης, παρέχοντας συνεχή ανατροφοδότηση και παρακολούθηση του τι έχει μαθευτεί και ποίο μπορεί να είναι το επόμενο βήμα. Επίσης, τα digital badges λειτουργούν ιδιαίτερα καλά για άτομα που αγχώνονται με τον έλεγχο και για εκπαιδευτικούς που αναζητούν μηχανισμούς για την προσαρμογή διαφοροποιημένων μαθησιακών οδών.

Τέλος, μόλις ολοκληρωθεί το πρόγραμμα εκπαίδευσης, θα παραδοθεί μια πιστοποίηση.

10. ΠΟΡΟΙ

Οι απαραίτητοι πόροι είναι: μια αίθουσα εκπαίδευσης, δύο εκπαιδευτές και οι σημειώσεις των διαλέξεων για τους μαθητές σχετικά με την κάθε ενότητα, προσωπικοί υπολογιστές με σύνδεση στο Διαδίκτυο, προτζέκτορας- βίντεο και άλλα εκπαιδευτικά υλικά.

Όλα αυτά τα περιεχόμενα θα είναι διαθέσιμα στον ιστότοπο του προγράμματος Ready Women.

Από την άλλη πλευρά, λόγω της κρίσης Covid-19, θα προετοιμαστούν κατάλληλες εγκαταστάσεις λαμβάνοντας υπόψη τα θεσπισμένα μέτρα υγιεινής και ασφάλειας.