



Nuevas oportunidades para mujeres con discapacidad en los Nuevos Yacimientos de Empleo

-Currículum de competencias profesionales, competencias TIC y habilidades blandas (soft skills) para mujeres con discapacidad-

Curriculum de formación. Guía para formadores

1. OBJETIVO DE LA FORMACIÓN

El objetivo general del proyecto READY WOMEN es ofrecer nuevas oportunidades e instrumentos innovadores a las mujeres adultas con discapacidad para mejorar sus cualificaciones y, como consecuencia, sus niveles de empleabilidad e inserción laboral, principalmente a través de acciones formativas relacionadas con nuevos yacimientos de empleo y sectores emergentes.

<https://www.readywomentraining.eu/>. es una herramienta interactiva que tiene como finalidad ofrecer nuevas oportunidades e instrumentos innovadores a las mujeres con discapacidad física y sensorial para mejorar sus cualificaciones y por ende sus niveles de empleabilidad.

Este currículum formativo ofrece a las mujeres con discapacidad la posibilidad de mejorar su formación para acceder al mercado laboral, concretamente en puestos vinculados a nuevos yacimientos de empleo.

Estos contenidos también son una herramienta que los/as formadores/as de mujeres con discapacidad pueden utilizar para desarrollar cursos que las empoderen para buscar empleo y mejorar sus calificaciones.

El currículum de formación está disponible en <https://www.readywomentraining.eu/>. Este sitio web accesible ofrece nuevas metodologías y herramientas para facilitar el acceso al currículum formativo, la evaluación y el desarrollo de competencias y su transferencia al contexto laboral, principalmente a través de contenidos formativos relacionados con los Nuevos Rendimientos del Empleo (NYE) y sectores emergentes. <https://www.readywomentraining.eu/> is accessible and available in 8 languages, (English, Spanish, Portuguese, Italian, Greek, Turkish, Bulgarian and Latvian).

El propósito de la formación de Ready Women es incrementar las posibilidades de encontrar trabajo, especialmente en nuevos rendimientos de empleo, para las mujeres con discapacidad proporcionando a las aprendices herramientas para que puedan utilizar la computadora en su beneficio, para desarrollar y actualizar las Habilidades Empresariales y las competencias transversales, a menudo, contribuir a una mejora significativa de la calidad del trabajo realizado, decirles cuál es el concepto de transversalización de género y cómo abordar los problemas que enfrentan en su vida social y profesional y, finalmente, orientarlos en materia laboral. Además, el plan de estudios introduce a los formadores en los principales documentos para conocer el marco



Europeo para las mujeres con discapacidad, y qué significa la vida independiente y el rol de asistente personal, un apoyo muy importante para las mujeres con discapacidad.

2. OBJECTIVES

Los objetivos del plan de estudios de formación son los siguientes:

- ★ Conocer los derechos fundamentales de las personas con discapacidad y el marco europeo a nivel europeo y lo que dice la UE sobre la discapacidad y la vida independiente.
- ★ Informar a las mujeres con discapacidad sobre las posibilidades que ofrecen las competencias informáticas y TIC y enseñarles a utilizarlas.
- ★ Proporcionar a las mujeres con discapacidad para que den información sobre el espíritu empresarial, para que adquieran valor para ser emprendedoras y para ser independientes.
- ★ Mostrarles los beneficios profesionales de las computadoras, CV, cartas de presentación, sitios web de búsqueda de empleo y redes sociales.
- ★ Conocer las ventajas y desventajas de ser mujer y defender sus derechos cuando están expuestas a cualquier discriminación derivada de ser mujer.
- ★ Orientar a las mujeres con discapacidad en materia laboral para aumentar las posibilidades de encontrar trabajo.

3. DURACIÓN DE LA FORMACIÓN

Se pretende que este curso se imparta durante 65 horas sin incluir las horas de aprendizaje del módulo de competencias TIC, que debería ser flexible. Sería recomendable realizar este módulo para que cada alumno pudiera tomarse su tiempo para estudiar los materiales proporcionados. Cada módulo tiene una duración de entre 20 y 10 horas y cada unidad representa entre 4 y 1 horas de aprendizaje.

4. DESCRIPCIÓN GENERAL (Horario, nº de unidades/ módulos...)

This programme is presented as 34 units under 6 training modules on the following topics:

- ★ Módulo 1: Marco europeo para las personas con discapacidad: Empleo, mujeres y discapacidad - Vida independiente (15 horas).
- ★ Módulo 2: Nuevos rendimientos de empleo (NYE) y competencias TIC para mujeres con discapacidad (horario flexible),
- ★ Módulo 3: Habilidades empresariales para mujeres con discapacidad (6 horas),
- ★ Módulo 4: Habilidades sociales para mujeres con discapacidad en el mercado laboral (12 horas),
- ★ Módulo 5: Transversalización de género para mujeres con discapacidad en el empleo (objetivos sostenibles AGENDA 2030) (12 horas)
- Módulo 6: Estrategia de Acompañamiento a Asesoras Laborales de mujeres con discapacidad (15 horas).



Cada módulo temático está diseñado para estar disponible en una presentación de contenidos, actividades, métodos de evaluación y herramientas para ser utilizados de forma individual o en grupo.

5. CONTENIDOS INDICATIVOS

Se proporciona contenido indicativo para informar al tutor / formador sobre la amplia gama de posibilidades en el contenido y la actividad y para garantizar que los materiales básicos y los artículos y teorías se incluyan en el material del curso. Se anima al tutor / formador a ser creativo y flexible con respecto a las necesidades del alumno y su voluntad de aprender.

- ★ **Module 1: *Marco europeo para las personas con discapacidad*** (20 horas)
 - ✓ Unidad 1: Introducción al marco europeo para personas con discapacidad
 - ✓ Unit 2: Accesibilidad y vida independiente
 - ✓ Unit 3: Autoevaluación para la vida independiente

- ★ **Módulo 2: *Nuevos Yacimientos de empleo y competencias TIC*** (Horario flexible):
 - ✓ Unidad 1: Introducción a la informática: Beneficio de los ordenadores, Uso de los ordenadores , Uso y búsqueda de Internet.
 - ✓ Unidad 2: Creación del portfolio: Contenido del CV, contenido de la carta de presentación y envío del CV y la carta de presentación.
 - ✓ Unidad 3: Búsqueda de empleo online: Portales de empleo y comunicación con posibles empleadores.
 - ✓ Unidad 4: Redes Sociales: Oportunidades de las redes sociales y hashtags utilizados por empleadores potenciales
 - ✓ Unidad 5: Nuevos Yacimientos de Empleo: Sectores emergentes, nuevas profesiones, ocupaciones y competencias requeridas.

- ★ **Módulo 3: *Habilidades para el emprendimiento para mujeres con discapacidad*** (6 horas, divididas en 5 fases):
 - ✓ Unidad 1 - Concepto de emprendimiento y tipos de emprendimiento (1 hora).
 - ✓ Unidad 2 - Factores que inciden en el emprendimiento (1 hora).
 - ✓ Unidad 3 - Condiciones de emprendimiento en el país de referencia (1 hora).
 - ✓ Unidad 4 - Cómo montar o evaluar un nuevo negocio (1,5 horas).
 - ✓ Unidad 5 - Muestra ejemplos de emprendimiento exitoso (especialmente mujeres con discapacidad) (1 hora). Evaluación y autoevaluación de los avances registrados (1/2 hora).

- ★ **Módulo 4: *Habilidades blandas (soft skills) para mujeres con discapacidad en el Mercado laboral*** (12 horas):
 - ✓ Unidad 1 - Reconocer y gestionar las 'Soft Skills' y cómo comunicarse de forma eficaz (4 horas divididas en dos sesiones de 2 horas)
 - ✓ Unidad 2 - Gestión del tiempo y toma de decisiones (4 horas a dividir en dos sesiones de 2 horas)



- ✓ Unidad 3 - Autoconfianza y autoestima (3 horas y media a dividir en dos sesiones de 2 y 1,5 horas)
- ✓ Unidad 4 - Evaluación del progreso registrado (sesión de 1 hora)
- ✓
- ★ **Módulo 5: Incorporación de la perspectiva de género para mujeres con discapacidad en el empleo (objetivos sostenibles AGENDA 2030) (12 horas):**
 - ✓ Unidad 1: Introducción a la transversalidad de género referida a discapacidad (3 horas).
 - ✓ Unidad 2: Mapas de buenas prácticas en transversalización de género para mujeres con discapacidad (políticas, programas, sociedad civil y gobiernos) (3 horas).
 - ✓ Unidad 3: Métodos y estrategias para la transversalización de género y discapacidad y autoevaluación de conciencia de género (3 horas).
 - ✓ Unidad 4: Comunicación sensible al género (3 horas). escariado referido a discapacidad
- ★ **Módulo 6 (para orientadores/as laborales): Estrategia de acompañamiento para asesores laborales de mujeres con discapacidad (15 horas):**
 - ✓ Unidad 1: El perfil del asesor laboral (1 hora).
 - ✓ Unidad 2: Barreras de entrada al mercado laboral (2 horas).
 - ✓ Unidad 3: Actitud de mujeres con discapacidad (2 horas).
 - ✓ Unidad 4: Demanda de trabajo (1 hora).
 - ✓ Unidad 5: Intervención a medida (2 horas).
 - ✓ Unidad 6: El uso de las redes sociales (2 horas).
 - ✓ Unidad 7: Servicios de empleo (1 hora).
 - ✓ Unidad 8: Cómo ayudar a mujeres con discapacidad a redactar su CV (2 horas).
 - ✓ Unidad 9: Preparación para una entrevista (2 horas).
- ★ **Módulo 6 (para mujeres con discapacidad): Acompañamiento en la búsqueda de empleo para mujeres con discapacidad (12 horas):**
 - ✓ Unidad 1: Empleabilidad (3 horas).
 - ✓ Unidad 2: Autoevaluación de los objetivos profesionales (3 horas).
 - ✓ Unidad 3: Técnicas para la búsqueda de empleo (3 horas).
 - ✓ Unidad 4: Entrevista de trabajo (3 horas).

6. PARTICIPANTES PREVISTOS

El curso está previsto para un máximo de 15 mujeres (de entre 20 y 55 años) con discapacidad física y /o sensorial, poniendo a disponibilidad de las estudiantes los medios necesarios para asegurar la accesibilidad al curso, especialmente a aquellas mujeres que están más motivadas para la búsqueda de empleo.

7. METODOLOGÍA

Este curso se basa en las teorías de aprendizaje de Kolb, Gardner, Bruner, Bandura y Vygotsky (enfoque centrado en el alumno, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, aprendizaje por descubrimiento, teoría social cognitiva y zona de desarrollo próximo).

Este programa se presentará con un enfoque aplicado donde las actividades y evaluaciones son relevantes para el contexto del alumno y necesitan:



- Los adultos deben participar en la planificación y evaluación de su instrucción.
- La experiencia (incluidos los errores) proporciona la base para las actividades de aprendizaje.
- Los adultos están más interesados en aprender temas que tienen relevancia inmediata para su trabajo o vida personal.
- El aprendizaje de adultos se centra en los problemas más que en el contenido.

Se alienta a los tutores a desarrollar e implementar una amplia gama de estrategias de enseñanza, trabajo en grupo y metodologías de aprendizaje entre pares, así como herramientas de evaluación innovadoras como apropiado. Se fomenta el uso de software de aprendizaje avanzado de tecnología y herramientas en línea donde sea evidente una justificación pedagógica.

8. RESULTADOS PREVISTOS

Todos los módulos del programa proporcionarán al alumno un conjunto de competencias y herramientas profesionales que aumentarán la empleabilidad y un mayor conocimiento de los estándares del lugar de trabajo y los requisitos del empleador. El alumno también recopilará pruebas de una mayor conciencia de sí mismo y autorreflexión en términos de actitudes personales, aspiraciones con respecto al empleo y la igualdad de género.

Además, los aprendices conocerán los sectores emergentes y los nuevos rendimientos del empleo que pueden ofrecer trabajos y ocupaciones adecuados para las personas con discapacidad, permitiéndoles tal vez trabajar desde casa si así lo desean, o simplemente descubrirse a sí mismos de una manera completamente nuevo sector, en lugar de los tradicionales trabajos básicos que se les ofrecen (limpieza, cuidadoras,...).

9. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe proporcionarse a través de una variedad de herramientas y enfoques que no solo brinden evaluación del aprendizaje, sino también evaluación para el aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje es "un proceso social activo, en el que el individuo da sentido y que se realiza mejor basándose en lo que ya se conoce (Stobart, 2008: 150)". Sadler en 1989 y Stiggins et al, 2007 describieron los elementos clave del aprendizaje efectivo: conocer el objetivo deseado, la posición actual de uno en relación con el objetivo y cómo cerrar la brecha entre los dos (McSweeney, 2012: 6). Stiggins et al desarrollaron "Siete estrategias de evaluación para el aprendizaje", que es un marco organizativo para los profesionales que enfatiza tres preguntas importantes para el alumno: ¿Adónde voy? ¿Dónde estoy ahora? ¿Cómo puedo cerrar la brecha?

Al final de cada módulo, se diseñará un instrumento de evaluación según el formador / tutor donde se evalúan los contenidos aprendidos y se pedirá a los profesores un breve informe sobre la evolución del alumno que podrá ser utilizado por el profesional de la orientación que acompañará los aprendices en su búsqueda de empleo siguiendo la metodología Ready Women para el apoyo al empleo.



Sería recomendable evaluar a las personas en formación de la siguiente forma: “ha adquirido / necesita mejorar” para no tener un impacto negativo en la autoestima de las mujeres con discapacidad. Además, se otorgarán insignias digitales (insignias electrónicas) a cada alumno como recompensa por las habilidades adquiridas en el aprendizaje y las tareas realizadas. Las insignias digitales son particularmente útiles como parte de un proceso de evaluación formativa, proporcionando retroalimentación constante y seguimiento de lo que se ha aprendido y cuál podría ser el siguiente paso. Además, las credenciales digitales funcionan particularmente bien para las personas que están estresadas por las pruebas y para los educadores que buscan mecanismos para adaptarse a rutas de aprendizaje diferenciadas.

Finalmente, una vez finalizado el itinerario formativo se entregará una certificación.

10. RECURSOS

Los recursos necesarios son: una sala de formación, dos formadores y apuntes para los alumnos sobre el módulo, ordenadores personales con conexión a Internet, un proyector de vídeo y otros materiales educativos.

Todos estos contenidos estarán disponibles en la web del programa Ready Women(<https://www.readywomentraining.eu/>).

Por otro lado, debido a la crisis del Covid-19, se prepararán las instalaciones adecuadas considerando las medidas de seguridad y salud establecidas.